

# Escuela Primaria Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Valley
Dirección	13000 Bowron Rd.
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-5704
Teléfono	858-748-2007
Director	Ricardo Cecena
Correo electrónico	rcecena@powayusd.com
Sitio web	<a href="http://www.powayusd.com/ves">http://www.powayusd.com/ves</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682966039010

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	dojohnson@powayusd.com
Sitio web	<a href="http://www.powayusd.com">www.powayusd.com</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Misión de Valley refleja la del Distrito Escolar Unificado de Poway: crear una preparación universitaria y profesional para todos los alumnos a través de un currículo riguroso, atractivo y basado en los estándares. Tradicionalmente, las discusiones sobre la preparación para la universidad se han limitado a las escuelas preparatorias. En Valley, creemos que la conciencia de las oportunidades postsecundarias debe construirse desde el primer día que los alumnos ingresan a la escuela. Comenzando desde Kínder, los maestros de Valley inculcan en sus alumnos la comprensión de que "después de la escuela preparatoria, viene la universidad". Las clases adoptan una universidad propia y muestran pancartas, camisetas y otros elementos visuales relacionados con la universidad para llevar la presencia de la universidad directamente a las aulas de nuestra escuela primaria. Pero la preparación para la universidad es más que solo saber sobre la universidad. Es muy importante recibir instrucción de alta calidad que garantice el dominio de los estándares prescritos por el Estado en los Marcos de la Instrucción Pública. Para proporcionar un programa de enseñanza sólido y coherente para todos nuestros alumnos, los maestros trabajan juntos dentro y entre los niveles de grado para coordinar el currículo, rastrear los datos de rendimiento estudiantil y planear juntos para el éxito de cada alumno de Valley.

Construido en 1962, la Escuela Primaria Valley es una de las veinticinco escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Poway. Es una de las tres escuelas primarias originales ubicadas en el corazón de la comunidad de Poway y está ubicada junto a la biblioteca de la ciudad, la Estación del Alguacil, el Departamento de Bomberos, el Ayuntamiento, y el Centro Comunitario. Valley está orgullosa de ser parte de la red de escuelas de la Universidad "No Excuses". Nos enorgullecemos en la continua mejora de Seis Sistemas Excepcionales que mejoran el rendimiento estudiantil. El personal y alumnos ven su aprendizaje mediante el lente de una mentalidad de crecimiento y deja que "No Excuse" se ponga en el camino del éxito estudiantil. Aproximadamente 720 alumnos están actualmente matriculados en kínder de transición hasta quinto año. La inscripción general se ha mantenido estable con una demografía estudiantil abundante y diversa. Los alumnos viven en viviendas, apartamentos, y casas móviles unifamiliares de alto, mediano, y bajo ingreso.

La Primaria Valley es una escuela de Título 1 de toda la escuela, lo que significa que la escuela recibe fondos federales para proporcionar servicios a los niños identificados por la escuela como deficientes, o en mayor riesgo de reprobación para cumplir con los estándares de contenido académico del estado. Los fondos del Título 1 son utilizados para apoyar métodos y estrategias de instrucción que han demostrado ser eficaces y que fortalecen el currículo básico para alumnos en riesgo de reprobación. Esto se hace a través de la instrucción diaria en grupos pequeños para los alumnos con dificultades junto con la capacitación de los maestros del salón por parte del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y asesor educativo de la escuela.

Se ofrece un programa de inmersión de doble idioma (español) para alumnos desde kínder hasta quinto año. Valley también ofrece un programa de día completo para los alumnos de kínder. La escuela también está en un calendario modificado, que sirve para acortar el tiempo que los alumnos están ausentes de la escuela durante el verano, fortaleciendo la consistencia de todas las oportunidades de aprendizaje. Head Start brinda cuidado infantil en el Boys and Girls Club para niños de tres y cuatro años. Los programas preescolares en el sitio para niños de tres y cuatro años incluyen programas financiados por el estado, participación de padres, y programas de cuotas. Un club de tareas en el sitio se proporciona a más de 100 alumnos cada día a través de un grupo comunitario.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1° Grado	143
2° Grado	125
3° Grado	103
4° Grado	108
5° Grado	110
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>726</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	4.1
Filipino	1.7
Hispano o Latino	58.3
White	22.5
Dos o más orígenes étnicos	7.3
De escasos recursos económicos	46.8
Estudiantes del inglés	42
Alumnos con discapacidades	10.9
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	37	39	38	1,562
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 29/06/2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.	Yes	0

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.	No	
<b>Salud</b>	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.	Yes	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el		

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 05/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Los techos necesitan ser reemplazados
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)</b>	53	51	74	76	50	50
<b>Matemáticas (3°-8° y 11° grado)</b>	47	48	67	70	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	320	98.77	1.23	51.25
Masculinos	156	153	98.08	1.92	49.02
Femeninas	168	167	99.40	0.60	53.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	187	184	98.40	1.60	41.30
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	83	83	100.00	0.00	71.08
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	0.00	64.00
De escasos recursos económicos	177	173	97.74	2.26	28.32
Estudiantes del inglés	140	136	97.14	2.86	34.56
Alumnos con discapacidades	48	48	100.00	0.00	29.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	13	13	100.00	0.00	15.38

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	323	99.69	0.31	47.68
Masculinos	156	155	99.36	0.64	53.55

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	168	168	100.00	0.00	42.26
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	187	186	99.47	0.53	37.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	83	83	100.00	0.00	67.47
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	0.00	68.00
De escasos recursos económicos	177	176	99.44	0.56	27.27
Estudiantes del inglés	140	139	99.29	0.71	35.25
Alumnos con discapacidades	48	48	100.00	0.00	20.83
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.9	19.8	23.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Valley reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y mantiene su compromiso de apoyar el valor principal de Padres Como Socios (Parents As Partners). Los padres han sido incluidos en el proceso de mejora de la escuela y sirven como asesores en los comités, incluyendo: el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, asesor de GATE, el Consejo del Sitio Escolar, la Fundación y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Todas las familias de Valley hacen un compromiso firmado con nuestro Contrato Escolar que está alineado con nuestra Política de Participación Parental y Familiar. Las actividades regulares están disponibles para la participación y educación de los padres, tales como las Reuniones de Padres de Título 1, las reuniones de Padres Bilingües, las reuniones regulares de Café con el Director, los Talleres de Educación para Padres y otros eventos continuos patrocinados por la PTA. Además, los padres voluntarios brindan apoyo estudiantil a través de: Sala de Trabajo de Voluntarios, Arts Attack!, Ferias de libros, Running Club (Tiger Trackers) y Apoyo en el Aula. La Fundación de Educación Primaria de Valley también ofrece muchas oportunidades para que los padres participen en eventos de recaudación de fondos para apoyar los programas escolares, principalmente a través de Fun Run 5K de Cinco de Mayo.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.5	1.4	1.5	1.3	1.6	1.4	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Valley pone gran énfasis en la seguridad de los alumnos y el personal. Tenemos pautas claras para el comportamiento que se centran principalmente en vivir los Rasgos del Carácter y crear una escuela segura, amistosa y respetuosa. Nuestras tres reglas son: "Trabajamos duro, nos cuidamos unos a otros y nos ocupamos de nuestra escuela". Estos comportamientos positivos se refuerzan a través de los anuncios diarios del sistema de altavoces realizados por el director, así como la instrucción en el aula por parte de los maestros. Cada maestro en el plantel enseña y modela un comportamiento específico esperado un día al principio del ciclo escolar y los alumnos tienen la oportunidad de practicar los comportamientos que están descritos en nuestro "Primeros 20 Días del Manual Escolar". Las consecuencias lógicas para la conducta inapropiada del alumno se comunican y se hacen cumplir. Como resultado, el clima de Valley es tranquilo, ordenado y acogedor.

Los visitantes de la escuela deben ingresar a través de la oficina principal y registrarse si desean ingresar al plantel durante horario escolar. Nuestro plan de emergencia/seguridad fue revisado el 1 de agosto de 2019 y nuestra capacitación anual con el personal sobre procedimientos y simulacros de terremotos, incendios y evacuación de autobuses se llevó a cabo el 3 de octubre de 2019. La capacitación basada en opciones con la policía local se llevó a cabo el 13 de diciembre de 2019. Los simulacros de emergencia se realizan de acuerdo con las pautas del distrito sobre frecuencia y seguridad procedimientos e informes. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para compensar reparaciones costosas, y la escuela tiene un plan de asbesto actualizado. Los Servicios Estudiantiles Extendidos (ESS, por sus siglas en inglés) están disponibles para los alumnos para el cuidado de niños antes y después de la escuela.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		7		25		8		24	1	7	
1	25		4		21	1	4		26		3	
2	24		4		26		3		26		4	
3	26		5		24		6		23	2	4	
4	30		2		32		2		29		2	
5	28		6		40		6	1	38		6	1
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	726.0

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.3
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	5.8

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	7,062.35	1,477.15	5,585.20	70,604.15

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	7,536.45	\$79,082.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-29.7	-11.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.4	-15.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general
2. Programas de educación especial que ofrecen educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados
4. Proyectos especiales/subvenciones
5. Transporte
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,046	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,420	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,917	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,931	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$143,470	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$151,598	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$287,500	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5

La investigación apoya los efectos positivos que la formación profesional tiene para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente tiene la oportunidad de participar en la formación profesional patrocinada por el distrito y el sitio. Estos talleres se presentan en una serie semestral o de un año y respaldan una amplia variedad de formación profesional. Estos incluyen el uso de estrategias de instrucción efectivas, la implementación del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, servicios internos de disciplina positiva y capacitación sobre competencia cultural. Los maestros y administradores participan activamente en actividades de formación profesional a nivel escolar, distrital, estatal y nacional. El Programa de Asistencia Profesional Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para nuevos maestros. Se alienta a los maestros a participar en el proceso de certificación de la Junta Nacional y el Distrito Escolar Unificado de Poway los reconoce cuando obtienen el estatus de Maestros Certificados por el Consejo Nacional (NBCT, por sus siglas en inglés).

Valley tiene una fuerte cultura de aprendizaje profesional continuo para administradores y maestros. Un especialista en matemáticas colabora estrechamente con los maestros para respaldar su aprendizaje continuo sobre métodos para enseñar lecciones de matemática muy atractivas y desafiantes alineadas con las Normas Básicas Comunes. Regularmente se dan oportunidades a los maestros para observar la práctica de cada uno para aprender el uno del otro. Esto incluye días formales de "Rondas de Instrucción" programadas regularmente, donde un grupo de maestros y el director visitan todos los salones de Valley para recopilar evidencia objetiva de mejoras en el aprendizaje de los alumnos e identificar los próximos pasos necesarios en la instrucción para continuar el crecimiento en el rendimiento estudiantil. A través del proceso de estudio de la lección, los maestros planifican, imparten y reflexionan sobre las lecciones en conjunto, ya sea en parejas o en equipos de nivel completo. Esto ha llevado al refinamiento de la entrega de lecciones y mejoras en la participación y el logro de los alumnos, según lo medido por el trabajo del alumno y las evaluaciones comparativas.