

Escuela Preparatoria Poway

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Poway
Dirección	15500 Espola Rd.
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-2207
Teléfono	858-748-0245
Director	Richard Nash
Correo electrónico	rnash@powayusd.com
Sitio web	http://www.powayusd.com/phs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682963735867

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Unificado de Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	dojohnson@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Poway, ubicada en la ciudad de Poway, brinda servicio a un área suburbana bien desarrollada del metropolitano de San Diego. Cuando la escuela fue construida hace más de cincuenta años, estaba enfrente de campos y huertos. Ahora la vecindad incluye hogares personalizados, un parque de casas móviles, viviendas, apartamentos, un club campestre, y algunas propiedades que todavía acorralan a caballos. La Escuela Preparatoria Poway prepara a los alumnos para la vida después de graduación. La escuela tiene un historial académico sólido que refleja un compromiso a la excelencia. La instrucción está enfocada en éxito universitario y profesional con una amplia variedad de cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), honores y preparación universitaria ofrecidos a los alumnos. Las ofertas de curso de materia optativa incluyen animación por computadora, diseño arquitectónico, medios digitales, diseño floral, agricultura y una variedad de cursos de artes visuales, técnicas y escénicas. El personal se enorgullece en el alcance y profundidad de programas extracurriculares y co-curriculares. Los programas de artes visuales y escénicas incluyen una banda de marcha que logra puntajes altos en el estado, un coro que recibe premios en competencias nacionales, y un programa de fotografía en el cual los alumnos obtienen honores altos. Las clases de medios digitales han recibido honores altos en concursos estatales y nacionales. Parte de la cultura del plantel es la amplia variedad de programas beneficiándose y, en algunos casos, dirigidos por alumnos incluyendo el cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), asesoría por compañeros, programa de transición "Link Crew", Consejo Asesor Estudiantil y más de 70 clubs. La oficina de servicios estudiantiles ofrece grupos de apoyo, mediación de conflicto y clases de para dejar drogas, alcohol y tabaco. Los deportistas de la Preparatoria Poway han obtenido cientos de títulos de campeonato de la Liga de Palomar, CIF, y estatal a lo largo de los años. La escuela alinea a equipos universitarios, de segundo nivel y de 9º año en 26 deportes sancionados por CIF y varios clubs deportivos, con segundo nivel y niveles de 9º año en la mayoría de los deportes. **La comunidad de la Escuela Preparatoria Poway garantizará un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso, desafiante que requiere que todos los alumnos cumplan expectativas altas y sigan sus metas.**

- El personal, alumnos, y padres de la comunidad de aprendizaje apoyará, y tendrá una conexión personal a, la misión y visión de la Escuela Preparatoria Poway.

- Comunicación entre personal, alumnos y padres será coordinada y clara, y fortalecerá la conexión entre el hogar y la escuela.
- La comunidad escolar se asociará con la mayor comunidad de Poway y sus negocios para fomentar la interacción, y los miembros de la comunidad tendrán un papel de apoyo dentro y fuera de nuestro plantel.
- Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje mantendrán un ambiente limpio, seguro y estable que requiere comunicación y conducta respetuosa e inculca orgullo en nuestra escuela.
- Todos los miembros de la comunidad de aprendizaje darán y recibirán cortesía común, dentro y fuera de los salones, y para y entre miembros de grupos diversos.
- El personal ejemplificará profesionalismo y ejemplificará la comunicación y conducta esperada de los alumnos.
- Los alumnos en todos los niveles de año cumplirán o superarán normas académicas y demostrarán habilidades personales, sociales y profesionales de todos los alumnos graduados de la Escuela Preparatoria Poway.
- Los alumnos harán conexiones entre materias y el mundo real – con el personal ayudando, y los socios comunitarios proporcionando oportunidades para experiencia de la vida real.
- El personal proporcionará currículo riguroso y relevante y clases diarias dirigidas por normas académicas y rendimiento estudiantil.
- Los maestros en todas las materias apoyarán las habilidades básicas de lectura, habla, escritura, utilizando tecnología y solución de problemas en su currículo.
- El personal participará en actividades de formación profesional que resultan en mejoras medibles en el aprendizaje estudiantil.
- Todos los alumnos se graduarán preparados para muchas opciones después de la escuela preparatoria.
- Los alumnos en todos los niveles establecerán, y progresarán hacia, metas académicas, personales futuras.
- El personal ayudará a los alumnos en establecimiento de metas y rendimiento y ayudarlos a seguir un plan para su futuro.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	556
10° Grado	588
11° Grado	576
12° Grado	533
Inscripción Total	2,253

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	5.4
Filipino	3.5
Hispano o Latino	25.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	56.7
Dos o más orígenes étnicos	5.8
De escasos recursos económicos	26
Estudiantes del inglés	7.2
Alumnos con discapacidades	12
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	89	90	88	1,562
Sin certificación total	1	0	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16/01/2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o materiales de lectura de artes lingüísticas, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y llevar al hogar para completar las asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de matemáticas, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para cada que cada niño utilice en clase y para llevar al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobadas para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de ciencia, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y para llevar al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Estos materiales incluyen equipo de laboratorio de ciencia para 9° a 12° año, inclusivamente. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de historia/ciencia social o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	disponibles para que cada niño utilice en clase y para llevar al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y Consejo de Educación del Unificado de Poway.		
Idioma Extranjero	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de idioma extranjero, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y para llevar al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0
Salud	Educación integral de salud sexual y educación de prevención de VIH deberá ser ofrecida a todos los alumnos en 7º-12º año, incluyendo por lo menos una vez en secundaria y por lo menos una vez en escuela preparatoria. (Código de Educación 51934). El currículo del distrito deberá apoyar los propósitos de la Ley de Juventud Saludable de California como se específica en el Código de Educación 51930-51933, ser imparcial e inclusivo de todos los alumnos en el salón, y estar alineado con las normas de contenido del estado.	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de laboratorio de ciencia, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y para llevar al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Los materiales incluyen equipo de laboratorio de ciencia para 9º a 12º año, inclusivamente. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Poway garantiza que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección del Código de Educación 17070.75 (e), el distrito utiliza un sistema escolar de inspección de instalaciones desarrollado por el estado de California para garantizar que cada una de sus escuelas es mantenida en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Los horarios de limpieza diaria garantizan que los salones, oficinas y baños están limpios y bien mantenidos. Las instalaciones y campos son amplios y bien mantenidos. Un equipo de mantenimiento nocturno limpia diario los salones, baños y oficinas. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas del distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 06/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Losetas de techo agrietadas/rotas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	66	67	74	76	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	48	56	67	70	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	559	533	95.35	4.65	67.11
Masculinos	298	282	94.63	5.37	58.01
Femeninas	261	251	96.17	3.83	77.29
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	58.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	41	40	97.56	2.44	92.50
Filipino	16	15	93.75	6.25	60.00
Hispano o Latino	131	124	94.66	5.34	50.41

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	314	299	95.22	4.78	70.90
Dos o más orígenes étnicos	35	35	100.00	0.00	71.43
De escasos recursos económicos	137	128	93.43	6.57	48.44
Estudiantes del inglés	54	50	92.59	7.41	16.00
Alumnos con discapacidades	59	53	89.83	10.17	22.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	559	530	94.81	5.19	55.66
Masculinos	298	282	94.63	5.37	53.55
Femeninas	261	248	95.02	4.98	58.06
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	50.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	41	40	97.56	2.44	87.50
Filipino	16	15	93.75	6.25	33.33
Hispano o Latino	131	125	95.42	4.58	33.60
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	314	296	94.27	5.73	61.15
Dos o más orígenes étnicos	35	34	97.14	2.86	64.71
De escasos recursos económicos	137	127	92.70	7.30	36.22

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	54	52	96.30	3.70	9.62
Alumnos con discapacidades	59	52	88.14	11.86	15.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Poway y toda nuestra comunidad valora el papel clave que juega la educación técnica/profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en ayudar a cumplir la misión del distrito de preparación universitaria y profesional para cada alumno. Como una parte integral del programa educativo, CTE en el Distrito Escolar Unificado de Poway ofrece cursos y programas técnicos académicamente desafiantes. Estos cursos y programas son integrales y orientados al futuro, son receptivos a las necesidades de desarrollo de los alumnos, padres, comunidad y fuerza laboral, y demuestran afectar de manera positiva el rendimiento estudiantil.

Los cursos de CTE ofrecidos en nuestras escuelas preparatorias con anuncios a alumnos y padres mediante el proceso de reclutamiento de curso regular cada primavera. Esto les permite a los alumnos y padres, con orientación de los asesores de la escuela preparatoria, escoger cursos de CTE junto con todos los otros cursos ofrecidos en ese plantel de escuela preparatoria. Esta práctica garantiza que todos los alumnos de escuela preparatoria tengan acceso a cursos de CTE, incluyendo alumnos de poblaciones especiales. Porque los cursos de CTE están integrados en las escuelas preparatorias y son parte del día escolar regular, las necesidades únicas de poblaciones especiales son apoyadas mediante nuestra infraestructura actual, que incluye maestros, asesores, y personal – incluyendo educación especial y personal del programa de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Un consejo asesor se reúne por lo menos una vez al año para cada sector de la industria o trayectoria de CTE. Los representantes de negocios de agricultura; medios de artes y entretenimiento; oficios de obra y construcción; negocios y finanzas; educación, desarrollo infantil y servicios familiares; ingeniería y arquitectura; ciencia de salud y tecnología médica; tecnologías de información y comunicación; manufactura y desarrollo de producto; mercadotecnia, ventas y servicios; servicios públicos; y transportación participan. El presidente actual de nuestro consejo asesor de CTE es un dueño de negocio pequeño local y un miembro del Consejo de Directores de la Cámara de Comercio de Poway.

Todos los cursos de CTE ofrecidos caben en una secuencia o trayectoria de cursos dentro de un sector de la industria. Para mover nuestros cursos de CTE hacia mayor rigor y normas de preparación universitaria, hace varios años, el Distrito Escolar Unificado de Poway estableció una meta que cada curso de CTE debe cumplir por lo menos uno de los siguientes criterios: estar aprobado por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés); ser articulado con un instituto de educación superior local; o preparar a los alumnos para una certificación de industria. Los cursos de CTE ofrecidos durante el ciclo escolar 2018-19 están publicados abajo. (“U” indica un curso que está aprobado por UC; “A” indica un curso que está articulado.)

- Animación 3D (U; A)
- Contabilidad (U; A)
- Economía de Agricultura (U)
- Política de Agricultura de Gobierno (U)
- Ciencia de Agricultura (U)
- Ciencias Computacionales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (U)
- Principios de Ciencias Computacionales de AP (U)
- Estudio de Arte 2D de AP (U)
- Estudio de Arte 3D de AP (U)
- Diseño Arquitectónico (U; A)
- Historia de Arte y Diseño Floral (U)
- Reparación/Acabado de Carrocería
- Mecánica de Auto
- Tecnología Automotriz (A)
- Tecnología Biomédica (U; A)
- Periodismo de Difusión/Producción de Televisión (U; A)
- Ley Laboral (U; A)
- Química y Agricultura de Ciencia (U)
- Desarrollo Infantil y Psicología (U)
- Ingeniería Civil y Arquitectura (U)
- Artes Gráficas de Computadora (U; A)
- Sistemas de Informática (A)
- Manufactura Integrada por Computadora (U)
- Programación de Computadora
- Tecnología de Construcción
- Estructuras de Datos (U)
- Producción de Medios Digitales (U; A)
- Drama (U)
- Economía de Propiedad de Negocio (U)
- Diseño y Desarrollo de Ingeniería (U)
- Explorando Tecnología
- Ciencia de Incendio (A)
- Persona de Primeros Auxilios (A)
- Acceso a Tecnología
- Diseño Gráfico (U; A)
- Sistemas del Cuerpo Humano (U)
- Prácticas Profesionales
- Introducción a Negocios
- Introducción a Programación de Computadoras (U)
- Introducción a Ciencias Computacionales
- Introducción a Diseño (U)
- Introducción a Diseño de Ingeniería (U; A)
- Introducción a Finanzas (U; A)
- Economía de Mercadotecnia (U)
- Intervenciones Médicas (U)
- Fotografía (U; A)
- Principios de Ciencias Biomédicas (U)
- Principios de Ingeniería (U; A)
- Robótica (U)
- Impresión y Diseño de Pantalla (U; A)
- Producción e Ingeniería de Sonido (U)
- Medicina Deportiva/Capacitación Deportiva (U)
- Estudio de Arte (U)
- Agricultura Sostenible (U)
- Producción Técnica para Teatro (U)
- Estudio y Presentación de Teatro (U)
- Ciencia de Veterinaria (U)
- Tecnología de Vídeo
- Diseño Web (U; A)
- Experiencia Laboral (A)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1132

Medida	Participación en Programa CTE
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	40.2
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30.9

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.36
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	66.93

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	10.7	26.3	50.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Poway reconoce la importancia de la asociación entre el hogar/escuela y permanece comprometida a apoyar el valor básico de Parents as Partners. Los padres pueden involucrarse de las siguientes maneras:

1. Consejo de Sitio Escolar: El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para hablar y modificar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) así como asignar fondos para apoyar metas escolares. El SSC consiste de maestros, alumnos y padres que están comprometidos a mejorar el rendimiento estudiantil. Los padres de SSC participan en decisiones que involucran financiamiento para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y presupuestos suplementarios de EDY.

2. Fundación de la Preparatoria Poway: La fundación está comprometida a recaudar dinero para los programas de la Preparatoria Poway. Durante los últimos siete años, la fundación ha proporcionado tecnología para todos los alumnos en nuestro plantel incluyendo proyectores de LCD en cada salón, cámaras de documentos para el personal, computadoras para laboratorios compartidos, programa informático para la biblioteca y recuperación de créditos, instrumentos para banda, mesas de almuerzo para alumnos y un nuevo piso de baile en el Centro Deportivo Titan. La fundación está compuesta de padres, miembros de la comunidad, un maestro y un alumno que da de su tiempo para gestionar actividades de recaudación de fondos y autorizar gasto basado en recomendaciones de los maestros y administradores. Los padres pueden brindar servicio como miembros ejecutivos, miembros en grande, o simplemente ayudar participando en actividades de recaudación de fondos.

3. Clubs de aficionados: Los clubs de aficionados en la Preparatoria Poway funcionan mucho como la Fundación de la Preparatoria Poway con la excepción que están diseñados para recaudar dinero para un deporte o programa específico. En Poway hay varios clubs de aficionados en el cual los padres pueden involucrarse incluyendo banda, coro, robótica, y deportes. Los padres están en los consejos y ayudan como voluntarios.

4. Asociación de Padres, Maestros y Alumnos: La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente en la Preparatoria Poway y funciona como un grupo de apoyo para la escuela recaudando fondos, proporcionando medios para comunicación y planificación y organizando el programa de Noche de Graduados al final del año. Funcionarios de la PTSA son seleccionados y planifican eventos de recaudación de fondos y actividades que ayudan a involucrar a los padres. Los miembros del personal del sitio y un alumno también asisten a reuniones del consejo para dar sugerencias y ayuda. A menudo el dinero recaudado se va a apoyar programas tal como recuperación de créditos o servicios estudiantiles.

5. Padres voluntarios/asesores: Hay muchas oportunidades para que los padres participen en programas escolares como voluntarios. Ejemplos incluyen biblioteca, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y oficinas principales. Los padres ayudan a organizar y dirigir eventos tal como registro de regreso a la escuela. El Proyecto de Alumnos de 12º Año ofrece oportunidades para voluntarios a lo largo del año y permite a los padres y miembros de la comunidad para brindar servicio no solamente como asesores a alumnos en áreas específicas, pero como panelistas durante la presentación de los proyectos. Los panelistas evalúan las presentaciones y proporcionan retroalimentación a los presentadores.

6. Equipo de AVID del sitio: Este equipo se reúne tres veces al año para hablar sobre AVID y cómo puede apoyar mejor a los alumnos en la Preparatoria Poway. Los padres se reúnen con alumnos, maestros, y los coordinadores de AVID para ayudar a planificar maneras para mejorar AVID y ayudar a los alumnos experimentar éxito. Los padres en el equipo del sitio a menudo dan de su tiempo para ayudar con los banquetes de fin de año, eventos de recaudación de fondos, excursiones, y programas de incentivo para alumnos.

7. Foro del Director: Se llevan a cabo reuniones trimestrales donde los alumnos vienen a la Preparatoria Poway para visitar con la administración para estar mejor familiarizados con la escuela, hacer preguntas y encontrar maneras de involucrarse más. En estas reuniones, los padres proporcionan retroalimentación y hacen preguntas relacionadas con la escuela y maneras que pueden ayudar. A menudo brindan servicio como un consejo de sondeo para ideas y problemas que puedan necesitar sugerencias de padres. Algunos padres son asistentes regulares mientras que otros solamente asisten una vez. Esta es una manera muy informal y sin compromiso de involucrarse y proporcionar retroalimentación a la escuela.

Hay muchas maneras que los padres pueden involucrarse en la Preparatoria Poway. Más apoyo y sugerencias de los padres se traduce a mayor rendimiento para alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	1.2	1.3	0.6	0.9		0.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	95.7	95.1	97.3	95.3		95.3	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	2.3	2.1	1.3	1.6	1.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Poway coloca un fuerte énfasis en la seguridad para todos los alumnos y personal. Al inicio de cada ciclo escolar, los administradores se comunican con los alumnos visitando clases para una presentación de conducta y disciplina de la Preparatoria Poway, la cual incluye un periodo de pregunta y respuesta. Los administradores también presentan información relacionada con la política del distrito de odio/acoso a los alumnos y personal. La política está disponible a los padres en línea. Los planes de emergencia son repasados anualmente. El último repaso fue en septiembre del 2016. Se llevan a cabo procedimientos anuales de capacitación y simulacros para sismos, incendio y evacuaciones de camión. Estos simulacros son continuos. El departamento de bomberos de Poway lleva a cabo una inspección anual de todo el personal docente para la seguridad de incendio y materiales dañinos. Las actividades extracurriculares, programas extracurriculares, biblioteca de la Escuela Preparatoria Poway y clases de tarea están disponibles para ofrecer un ambiente seguro para alumnos después de que terminan las clases.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					24	34	15	43	23	30	11	34
Matemáticas					30	11	19	38	27	17	23	27
Ciencia					31	7	15	35	32	5	12	25
Ciencia Social					26	23	22	37	27	16	8	36

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	549.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.1
Especialista de Recursos (no docente)	5.1
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	7,705.05	1,059.64	6,645.41	78,858.83
Distrito	N/A	N/A	7,536.45	\$79,082.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-12.6	-0.3
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-12.2	-4.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales-salarios, prestaciones, servicios, materiales, y apoyo para la educación general
2. Educación especial-programas ofreciendo educación individual, adecuada para alumnos con necesidades especiales
3. Subvenciones suplementarias utilizadas para aumentar o mejorar servicios a alumnos no duplicados
4. Proyectos/subvenciones especiales
5. Transportación
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en inscripción, programas, y en fórmulas establecidas por la política del Consejo de Educación, ley estatal, acuerdos con unidades de negociación de empleados, y pautas de agencias externas de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,046	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,420	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,917	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,931	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$143,470	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$151,598	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$287,500	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	6	N/A
Ciencias sociales	21	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Todos los cursos	42	36.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

La investigación apoya los efectos positivos que la formación profesional tiene un aumentar el aprendizaje estudiantil. La Preparatoria Poway puede programar tiempo semanal de formación profesional para maestros. Los maestros participan en la formación de personal de toda la escuela, equipos de desarrollo del currículo, tiempo de departamento y reuniones del grupo de enfoque. Todo el personal es otorgado la oportunidad de participar en formación profesional patrocinada por el distrito y sitio. Estos talleres son presentados en una serie del semestre o todo el año y apoyan una amplia variedad de formación profesional. Estos incluyen el uso de estrategias instructivas eficaces, implementando el uso de tecnología informática en enseñanza y aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso eficaz de evaluaciones, capacitación local de disciplina positiva, y capacitación multicultural. Cada maestro también recibe un día pagado para llevar a cabo un proyecto de colaboración de crecimiento profesional. Además, los maestros pueden entregar propuestas de crecimiento profesional al equipo de liderazgo del sitio para oportunidades que se llevan a cabo afuera del Distrito Escolar Unificado de Poway (PUSD, por sus siglas en inglés) y requiere apoyo financiero. Los maestros y administradores están activamente involucrados en actividades de formación profesional en los niveles escolares, del distrito y estatales. El Programa de Ayuda Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para nuestros maestros nuevos.