

Escuela Primaria Pomerado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Pomerado
Dirección	12321 Ninth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Poway, CA 92064-3502
Número Telefónico	858-748-1320
Director/a	Laura Crow
Dirección de Correo Electrónico	lcrow@powayusd.com
Sitio Web Escolar	www.powayusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682966039002

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Número Telefónico	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cdonnelly@powayusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.powayusd.com

Panorama Escolar para 2021-22

Construida en 1960, la Escuela Primaria Pomerado ha servido con orgullo a generaciones de familias de Poway. Actualmente, la escuela sirve a aproximadamente de 400 alumnos desde el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5º grado, además de una clase de Preescolar de 6 horas y dos clases de Preescolar para alumnos con Trastornos dentro del Espectro Autista (TEA, por sus siglas en inglés) para alumnos de preescolar de educación especial y compañeros típicos. La Primaria Pomerado es una escuela de Título 1 financiada por el gobierno federal.

La Escuela Pomerado se enorgullece de formar parte de la red nacional de “Universidades Sin Excusas”. Creemos en establecer unas altas expectativas para cada uno de nuestros alumnos y seguimos enfocados en crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo basado en una cultura de logro universal. El personal y los alumnos ven el aprendizaje a través del lente de una mentalidad de crecimiento y aprenden a perseverar a través de los desafíos. Un énfasis en el aprendizaje personalizado para alumnos ha resultado en el uso de un sistema flexible de asientos, aprendizaje mixto, y espacios de

aprendizaje innovadores. Estos espacios de aprendizaje innovadores incluyen nuestro laboratorio "Launch Lab" donde los alumnos participan en lecciones que incluyen la programación y la robótica, la producción de vídeos, la investigación y el marketing, y un Espacio de Creación ("Maker Space"). Las actividades se integran con nuestros temas de Artes Lingüísticas del currículo Benchmark y RIASEC o Código Holande, para que los alumnos pueden descubrir fortalezas e intereses dentro de áreas de carrera específicas.

Ofrecemos

una

amplia gama de programas de apoyo académico para los niños que necesiten asistencia especial para dominar el nivel de las normas académicas. El personal de apoyo para alumnos con discapacidades incluye 3.8 Especialistas en Educación, 1.6 terapeutas de habla y lenguaje y un terapeuta ocupacional de medio tiempo y un maestro de educación física adaptativa; Nuestro programa para alumnos clasificados como estudiantes del idioma inglés ayuda a aquellos alumnos que necesitan apoyo adicional para aprender el idioma y un apoyo con la educación. Un auxiliar de instrucción ELL es parte de este programa y trabaja con grupos pequeños en el desarrollo de habilidades objetivo. También empleamos un Enlace de Padres Bilingüe de habla hispana de medio tiempo que traduce documentos escolares y ofrece otros servicios de traducción en la escuela para apoyar la comunicación entre maestros, personal y padres. Nuestro programa de apoyo académico también incluye maestros de impacto capacitados que trabajan a medio tiempo con grupos de alumnos para desarrollar habilidades específicas. Estos grupos son flexibles, los programas usados se basan en los resultados de investigaciones y se hace un seguimiento de los datos periódicamente.

Para los alumnos que necesitan un apoyo adicional para atender sus necesidades socioemocionales, la escuela Pomerado tiene un orientador en la escuela 5 días a la semana y un auxiliar de servicios a alumnos. Ambos ven grupos pequeños, se reúnen con los alumnos de forma individual y enseñan lecciones en el salón de clases sobre empatía, amistad y otras habilidades sociales. Incorporamos las Prácticas de Justicia Restaurativa, junto con estrategias del Sistema de Intervenciones a la Conducta Positiva. Durante nuestras lecciones mensuales de "Kind Cats", cada alumno participa en la misma lección centrada en la amabilidad para garantizar que tengamos un lenguaje y unas estrategias comunes para resolver problemas con sus compañeros; Como una Escuela sin lugar para el odio, los alumnos completan lecciones a nivel escolar centradas en la diversidad y la aceptación.

Nos enorgullecemos de tener un ambiente escolar seguro donde los alumnos se involucran en el uso de habilidades de pensamiento de alto nivel a medida que dominan las Normas del Estado de California. Nuestros Wildcats (gatos salvajes) se ayudan entre ellos, muestran amabilidad con los demás, perseveran con el trabajo escolar y están preparados para asumir cualquier desafío al mismo tiempo que se preparan para la universidad y las carreras.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	46
2° Grado	66
3° Grado	52
4° Grado	53
5° Grado	58
Inscripción Total	342

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43
Masculino	57
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	8.5
Afroamericano	0.6
Filipino	9.6
Hispano o Latino	29.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.3
Blanco	38.9
Estudiantes del Inglés	17.8
Indigentes	7
De Escasos Recursos Económicos	32.5
Alumnos con Discapacidades	19.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluidos los Estudiantes de Inglés, tiene un libro de texto o material de Artes Lingüísticas de la Lectura , o ambos, según lo requiera el estado de California. Los materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y los lleve a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluidos los Estudiantes de Inglés, tiene un libro de texto o material de Matemáticas, o ambos, según lo requiera el estado de California. Los materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y los lleve a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Ciencias	Cada alumno, incluidos los Estudiantes de Inglés, tiene un libro de texto o material de Ciencias/Salud, o ambos, según lo requiera el estado de California. Los materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y los lleve a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluidos los Estudiantes de Inglés, tiene un libro de texto o material de Historia/Ciencias Sociales, o ambos, según lo requiera el estado de California. Los materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y los lleve a casa para completar las tareas requeridas. Todos los		0

libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Los horarios de limpieza diarios aseguran que los salones, las oficinas y los baños estén limpios y en buen estado. Los parques de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje a tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserjes nocturnos limpia salones, baños y oficinas diariamente. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			La alfombra y la tira de transición necesitan reparación en el lavamanos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Los techos necesitan ser reparados.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	NT	NT	NT	NT
Femeninas	61	NT	NT	NT	NT
Masculinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	18	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	76	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	24	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	60	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	NT	NT	NT	NT
Femeninas	61	NT	NT	NT	NT
Masculinos	105	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	18	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	NT	NT	NT	NT
Blancos	76	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	26	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	24	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	60	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	170	167	98.20%	1.80%	65.30%
Femeninas	63	63	100.00%	0.00%	71.40%
Masculinos	107	104	97.20%	2.80%	61.50%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*			
Asiáticos	12	12	100.00%	0.00%	75.00%
Afroamericanos	*	*			
Filipinos	18	18	100.00%	0.00%	72.20%
Hispanos o Latinos	40	40	100.00%	0.00%	52.50%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*			
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00%	0.00%	80.00%
Blancos	80	77	96.30%	3.80%	64.90%
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00%	0.00%	46.20%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*			
Indigentes	12	12	100.00%	0.00%	50.00%
Militares	*	*	100.00%	0.00%	37.50%
De Escasos Recursos Económicos	64	63	98.40%	1.60%	60.30%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*			
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.70%	2.30%	37.20%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	170	168	98.80%	0.60%	66.10%
Femeninas	63	63	100.00%	1.60%	61.90%
Masculinos	107	105	98.10%	0.90%	68.60%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*			
Asiáticos	12	12	100.00%	8.30%	100.00%
Afroamericanos	*	*			
Filipinos	18	18	100.00%	5.60%	72.20%
Hispanos o Latinos	40	40	100.00%	2.50%	42.50%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*			
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	20	100.00%	5.00%	80.00%
Blancos	80	78	97.50%	1.30%	67.90%
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00%	3.80%	34.60%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*			
Indigentes	12	12	100.00%	8.30%	58.30%
Militares	*	*	100.00%	12.50%	50.00%
De Escasos Recursos Económicos	64	63	98.40%	1.60%	58.70%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*			
Alumnos con Discapacidades	44	43	97.70%	2.30%	44.20%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	NT	NT	NT	NT
Femeninas	21	NT	NT	NT	NT
Masculinos	38	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	--	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	29	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	21	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Pomerado reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y sigue comprometido a apoyar el Valor Central de Padres Como Socios. Los padres han sido incluidos en el proceso de mejora escolar y sirven como asesores en comités que incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), nuestro grupo de padres PAWs o Padres y Gatos Salvajes (pomeradopaws@gmail.com), y los Comités Asesores del Distrito. Los padres y voluntarios de la comunidad trabajan en una variedad de capacidades, tales como: ayudantes de sala de trabajo, OASIS, tutoría, arte docente, ferias de libros, eventos familiares, Running Club y apoyo general en el salón de clases.

Los padres se mantienen actualizados con información sobre nuestra escuela a través de llamadas telefónicas/correo electrónico semanales de Blackboard Connect, boletines mensuales, nuestra página de Facebook de la escuela y nuestra cuenta de Twitter. La Noche de Regreso a la Escuela al comienzo del ciclo escolar y las conferencias de padres/maestros en noviembre son oportunidades para que los padres aprendan sobre las expectativas de la clase y el progreso de sus hijos. Los maestros se comunican regularmente con los padres a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y conferencias personales durante todo el ciclo escolar. Los padres pueden ver el trabajo de los alumnos a través de programas como See-Saw y Google Classroom.

Se alienta a los padres a unirse y participar en las actividades patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación durante todo el ciclo escolar. Nuestras variadas Noches Familiares son una oportunidad maravillosa para que los padres y los alumnos aprendan e interactúen con otros Wildcats e incluyen eventos como la Noche de la Ciencia, la Noche Multicultural, la Noche del Arte, y nuestro Carnaval anual. Los padres están invitados a venir y aprender sobre Pomerado, nuestro programa de Título 1 y la filosofía de la Universidad Sin Excusas en las reuniones de padres y Cafés con el Director que se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar. También se llevan a cabo reuniones informativas para padres y capacitaciones para que los padres aprendan sobre las diferentes formas de ayudar a sus hijos en el hogar (por ejemplo, habilidades para padres, habilidades sociales, juegos de matemáticas y lectura para el hogar y apoyo tecnológico). Nuestros padres también han ayudado a nuestra escuela a apoyar familias de nuestra comunidad escolar a

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

través de programas como Adopta Una Familia, Tienda para Reutilizar Ropa ("Re-wear Boutique"), y las Monedas Solidarias ("Caring Coins").

Nuestros padres de habla hispana están invitados a asistir a clases para padres que se imparten en español y están facilitadas por nuestro orientador y enlace de padres. Nuestro enlace de padres también está aquí para ayudar con las traducciones, asegurando que los padres que hablan español estén al día con el progreso del alumno y ayuden con otros formularios y/o información. Se puede contactar a Rosario Hansen al 858-748-1320 ext. 2129.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	378	365	49	13.4
Femeninas	164	156	19	12.2
Masculinos	214	209	30	14.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	33	31	0	0.0
Afroamericanos	3	2	0	0.0
Filipinos	32	32	2	6.3
Hispanos o Latinos	115	110	20	18.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	41	4	9.8
Blancos	153	148	23	15.5
Estudiantes del Inglés	71	69	14	20.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	25	22	3	13.6
De Escasos Recursos Económicos	126	120	29	24.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	82	15	18.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.02	0.00	1.43	0.18	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.26	1.02	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Pomerado pone gran énfasis en la seguridad de los alumnos y el personal. Los planes de emergencia se revisan con frecuencia. La capacitación anual sobre procedimientos y simulacros para varios escenarios de desastre, incluidos terremotos, incendios, encierro y evacuación de autobuses, se lleva a cabo cada agosto, con capacitación de seguimiento durante las reuniones de personal durante el ciclo escolar según sea necesario. Los alumnos y el personal participan en simulacros mensuales según lo exige el Distrito Escolar Unificado de Poway (PUSD, por sus siglas en inglés). Nuestro Comité de Seguridad Escolar se reúne para discutir asuntos actuales y nuestro Plan de Seguridad, y se reunió por última vez el día 29 de mayo de 2021. Nuestro Plan de Seguridad Escolar lo revisa el Comité de Seguridad y el Consejo Escolar y contiene una meta climática física y social para garantizar que satisfaga las diversas necesidades del niño completo. Cada año se establecen nuevas metas y son aprobadas por nuestro Comité de Seguridad del Sitio y el Consejo del Sitio Escolar. Las metas actuales se centran en asegurar que tenemos un plantel escolar seguro y saludable con una implementación consistente de los protocolos COVID actuales, y creando y manteniendo un ambiente de aprendizaje donde se celebre la diversidad y cada alumno se sienta valorado, respetado, e incluido. Cada mes, todos los alumnos participan en su una lección de "Kind Cats" de "No hay lugar para el odio" para crear un lenguaje común y los fundamentos de la empatía, conciencia de uno mismo y de los otros, y para tener un tiempo para celebrar diferentes culturas.

Nuestra escuela también trabaja en estrecha colaboración con nuestro Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para asegurarnos de que estamos actualizados con los procedimientos, como el cierre de la escuela, y de que tengamos todos los documentos disponibles. Nuestro SRO visita la escuela y es visible para los alumnos durante las visitas.

El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para compensar reparaciones costosas y garantizar la seguridad de los alumnos. La escuela tiene un plan actualizado de asbestos. Servicios estudiantiles extendidos están disponibles para los alumnos para el cuidado de niños antes y después de la escuela.

Nuestra escuela es un plantel cerrado, que requiere que los visitantes se registren en la oficina principal y muestren sus credenciales antes de ingresar al plantel. El ingreso y la salida son monitoreados cuidadosamente por el personal. La seguridad es nuestra prioridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	20	2		
3° Grado	20	2	1	
4° Grado	24		2	
5° Grado	29	1	2	1
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	1	
1° Grado	25		3	
2° Grado	39		1	1
3° Grado	36		1	1
4° Grado	31		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado				
Otro	10	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	1	
1° Grado	15	2	1	
2° Grado	15	3	1	
3° Grado	11	3		
4° Grado	18	2	1	
5° Grado	21	3	1	1
6° Grado				
Otro	20	4	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	684

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,050.43	4,911.48	7,138.95	73,387.9
Distrito	N/A	N/A	7,997.43	\$84,123
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.3	-13.6
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.7	-14.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones Generales; salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación Especial; programas que ofrecen educación apropiada e individualizada a alumnos con necesidades especiales.
3. Subvenciones suplementarias utilizadas para aumentar o mejorar los servicios a alumnos no duplicados
4. Proyectos Especiales/Subvenciones
5. Transporte
6. Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones.
7. Instrucción y apoyo de programa de aprendizaje expandido para mitigar la pérdida de aprendizaje relacionada con el COVID-19.
8. Administración del Distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto de instrucción basado en la matrícula, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de los empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,682	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,590	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,628	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,850	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,568	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$160,950	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$305,509	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La investigación respalda los efectos positivos que la formación profesional tiene en el aumento del aprendizaje estudiantil. Todo el personal tiene la oportunidad de participar en la formación profesional patrocinado por el distrito y el sitio. Los temas incluyen el uso de estrategias educativas efectivas, implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés, implementación del uso de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, estrategias de lectura crítica, escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, servicios internos de disciplina positiva, respuesta a la intervención y una capacitación sobre equidad e inclusión. Las reuniones del personal incluyen tiempo para el aprendizaje profesional, y el personal participa en la capacitación planificada por el distrito en los Días de Crecimiento Profesional. Los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente (antes o después de la escuela y durante los tiempos de colaboración/exploración [X-Ploration]) y se centran en discutir e implementar las mejores estrategias para la instrucción y la evaluación, analizar datos y satisfacer las necesidades estudiantiles. Muchos maestros también aprovechan los Talleres Dirigidos por Maestros (TLC, por sus siglas en inglés) durante todo el ciclo escolar. Se alienta al personal y al administrador escolar a asistir a conferencias locales, cuando sea posible, que se centren en temas alineados con las metas de la escuela y del distrito, y que luego traigan información al sitio para compartir con otros [por ejemplo, Universidad Sin Excusas, Seminarios de Rehabilitación, Conferencia "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus iniciales en inglés) para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)]. El personal continúa implementando el trabajo de la Universidad Sin Excusas en el plantel, y perfeccionando nuestro Laboratorio Launch Lab donde los alumnos pueden explorar las fortalezas, pasiones e intereses personales, y hacer conexiones con posibles carreras profesionales. El personal continúa enfatizando y aplicando buenas prácticas para personalizar las experiencias de aprendizaje a través de la voz y la elección en las actividades de clase y las asignaciones de asientos.

El Programa de Asistencia Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) brinda apoyo a los nuevos maestros. El Administrador y el personal han recibido capacitación en el Sistema de Aprendizaje y Efectividad Profesional para Maestros (TPLES, por sus siglas en inglés) del distrito, que permite la capacitación colaborativa para guiar el aprendizaje profesional. Los maestros también son alentados a participar en el proceso de Certificación de la Junta Nacional y son reconocidos por el Distrito Escolar Unificado de Poway cuando obtienen el estatus de Maestro Certificado por la Junta Nacional (NBCT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	5	4

Distrito Escolar Unificado de Poway

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Número Telefónico	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cdonnelly@powayusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.powayusd.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18814	8	0.04	99.96	--
Femeninas	9036	2	0.02	99.98	--
Masculinos	9760	6	0.06	99.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	0	--	100.00	--
Asiáticos	4246	2	0.05	99.95	--
Afroamericanos	341	1	0.29	99.71	--
Filipinos	910	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3249	1	0.03	99.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	2363	2	0.08	99.92	--
Blancos	7644	2	0.03	99.97	--
Estudiantes del Inglés	1258	1	0.08	99.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	840	0	0.00	100.00	--
Militares	532	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2983	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2713	8	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18813	8	0.04	99.96	--
Femeninas	9036	2	0.02	99.98	--
Masculinos	9759	6	0.06	99.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	0	--	100.00	--
Asiáticos	4246	2	0.05	99.95	--
Afroamericanos	341	1	0.29	99.71	--
Filipinos	910	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3248	1	0.03	99.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	2363	2	0.08	99.92	--
Blancos	7644	2	0.03		--
Estudiantes del Inglés	1258	1	0.08	99.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	840	0	0.00	100.00	--
Militares	532	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2983	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2713	8	0.29	99.71	--