

Escuela Primaria Midland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Midland
Dirección	13910 Midland Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Poway, CA 92064-4024
Número Telefónico	858-748-0047
Director/a	Sidia Martinez
Dirección de Correo Electrónico	simartinez@powayusd.com
Sitio Web Escolar	www.powayusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682966038996

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Número Telefónico	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cdonnelly@powayusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.powayusd.com

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Midland es una "No Excuses University" ("Universidad sin excusas"); Creemos que es nuestro imperativo moral preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en miembros productivos de nuestra sociedad global. La visión de la preparación universitaria y vocacional se ha convertido en una faceta viva de todo lo que creemos para los niños y desempeña un papel importante en nuestra cultura escolar. La preparación universitaria y vocacional es la creencia de que debemos preparar a todos los alumnos para que tengan una gama completa de educación superior y opciones de capacitación disponibles después de la escuela preparatoria. El conjunto de habilidades para un futuro exitoso refleja el conjunto de habilidades requerido para ingresar a la universidad; y en el nivel de la escuela primaria, esta visión se traduce en trabajar para garantizar que cada uno de los alumnos cumplan y/o superen las normas de nivel de año al organizarse a través de seis sistemas para incluir "Universal Culture of Achievement" (Cultura Universal de Logros), Alineación de Normas, Colaboración, Evaluación y Análisis de Datos . Algunas de las actividades de la preparación universitaria y vocacional en esta "No Excuses University" (universidad sin excusas) incluyen, entre otros, las siguientes: incrementar la conciencia universitaria al usar ropa para la universidad todos los viernes para establecer el tono para una gran semana de aprendizaje académico; adoptar un instituto de educación superior o universidad de cuatro años en cada salón del plantel; construyendo nuestro "College Knowledge" (conocimiento universitario) mientras compartimos datos interesantes y divertidos sobre las universidades que hemos adoptado en nuestro plantel; y realizando nuestros aplausos universitarios en nuestras asambleas mensuales de Rattlers Rocks!.

La Escuela Primaria Midland, hogar de los Rattlers, es la escuela más antigua del Distrito Escolar Unificado de Poway y se estableció en 1925. Nos mudamos a una nueva instalación en marzo de 2006. Atendemos 630 alumnos de Kínder a quinto año aproximadamente desde el lado este del Distrito Escolar Unificado de Poway, ubicado en el norte del Condado de San Diego. Una de las características más notables de nuestro programa de instrucción es la atención que le dedicamos a cada uno de los alumnos a través del análisis de los datos SMART Goal, y el conjunto intensivo de intervenciones específicas que implementamos para abordar las necesidades estudiantiles. Estas intervenciones dirigidas incluyen, pero sin limitarse a: los maestros de IMPACT que atraen a pequeños grupos estudiantiles para proporcionar apoyo específico basado en datos de evaluación formativa; instrucción específica diariamente para estudiantes de inglés; instructores individuales de alumnos de distintas edades; orientación; y programas extracurriculares. Midland se enorgullece de ser la escuela número 100 en la nación en ser incorporada a la red "No Excuses University" (universidad sin excusas) (NEU, por sus siglas en inglés). La red NEU es una organización formada por más de 150 escuelas en 22 estados que atienden a más de 70,000 alumnos, la mayoría de los cuales viven en o por debajo del umbral de la pobreza, cuya pasión es promover la preparación universitaria para todos los alumnos y, al hacerlo, cambiar el ciclo de la pobreza para las generaciones venideras.

Nuestra población estudiantil está compuesta por niños de diversos orígenes culturales, étnicos, lingüísticos, religiosos y socioeconómicos. Aproximadamente el 40% de nuestros alumnos son considerados como de bajo estatus socioeconómico, en riesgo académico y que requieren apoyo adicional. Nuestra población estudiantil se desglosa de la siguiente manera según origen étnico: 3% afroamericanos, 7% asiáticos, 4% filipinos, 32% hispanos, 50% caucásicos y 3% otros. Los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) comprenden aproximadamente el 35% de nuestra población estudiantil. Hay más de 20 idiomas diferentes representados en nuestro plantel, siendo el español el más predominante detrás del inglés. Nuestra población de habla hispana ha incrementado constantemente en los últimos años, y nuestra población EL se ha más que duplicado en los últimos 15 años. Hemos hecho ajustes y modificaciones en nuestra enseñanza para proporcionar instrucción que se alinee con las necesidades únicas de nuestros alumnos EL, y hemos unido nuestra comunicación entre la escuela y el hogar con nuestras familias de habla hispana mediante un enlace parental bilingüe adicional. Hemos logrado nuestra designación como "No Place for Hate School" (Escuela donde No Hay Lugar para el Odio") y enseñamos a nuestros niños la importancia de la diversidad y de la inclusión.

Los padres y miembros de la comunidad trabajan como voluntarios en los salones y a lo largo de la escuela diariamente. Los representantes de los padres están involucrados en el desarrollo de metas y presupuestos a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar. Tenemos la suerte de tener dos organizaciones de padres muy activas y de apoyo en Midland - nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Midland (MEF, por sus siglas en inglés), que ofrecen muchas oportunidades para que los padres participen en eventos de recaudación de fondos que apoyan los programas escolares. En Midland ofrecemos diferentes opciones para poder ayudar a los padres a cultivar una sociedad sólida entre el hogar y la escuela. Estas opciones incluyen, pero sin limitarse a: cuidado de niños antes y después de clases; clases de crianza locales; boletines mensuales; eventos divertidos para la familia y numerosas Noches familiares centradas en lo académico, la diversidad cultural y la construcción de comunidades.

El logro académico de cada uno de nuestros alumnos es fundamental para la visión de Midland sobre el aprendizaje de todos los alumnos. Las puntuaciones de evaluación demuestran que hemos logrado un progreso excelente hacia nuestra visión. La mayoría de los alumnos de Midland demostraron competencia en las Normas Estatales de California tanto en Matemáticas como en Inglés / Artes Lingüísticas. Al avanzar en las nuevas normas federales y estatales, y en los entornos de aprendizaje combinado, nuestro énfasis se centrará en ayudar a los alumnos a conocer sus fortalezas, intereses y pasiones, para continuar moviendo a los alumnos hacia un futuro prometedor. Creemos que nuestra

Panorama Escolar para 2021-22

visión se logrará a través de una implementación sólida de las Normas Estatales de California y una instrucción dirigida que involucre a todos los alumnos en experiencias de aprendizaje relevantes y significativas que desarrollen hábitos mentales que asegurarán el éxito futuro de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	108
2° Grado	97
3° Grado	101
4° Grado	107
5° Grado	88
Inscripción Total	592

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Asiático	6.6
Afroamericano	1.5
Filipino	3.5
Hispano o Latino	31.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.8
Blanco	45.8
Estudiantes del Inglés	17.9
Indigentes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	36.3
Alumnos con Discapacidades	11.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		9 de septiembre del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de		0

	texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El estacionamiento necesita ser repavimentado

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	NT	NT	NT	NT
Femeninas	144	NT	NT	NT	NT
Masculinos	152	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	12	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	104	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	NT	NT	NT	NT
Blancos	131	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	54	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	11	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	117	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	296	NT	NT	NT	NT
Femeninas	144	NT	NT	NT	NT
Masculinos	152	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	12	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	104	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	NT	NT	NT	NT
Blancos	131	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	54	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	11	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	117	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	48	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	313	296	94.60%	5.40%	65.90%
Femeninas	152	143	94.10%	5.90%	69.90%

Masculinos	161	153	95.00%	5.00%	62.10%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*			
Asiáticos	18	17	94.40%	5.60%	94.10%
Afroamericanos	*	*	66.70%	33.30%	0.00%
Filipinos	14	14	100.00%	0.00%	64.30%
Hispanos o Latinos	108	102	94.40%	5.60%	50.00%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*			
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	28	87.50%	12.50%	75.00%
Blancos	138	133	96.40%	3.60%	73.70%
Estudiantes del Inglés	58	53	91.40%	8.60%	35.80%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*			
Indigentes	15	14	93.30%	6.70%	42.90%
Militares	13	12	92.30%	7.70%	75.00%
De Escasos Recursos Económicos	126	118	93.70%	6.30%	47.50%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*			
Alumnos con Discapacidades	54	51	94.40%	5.60%	29.40%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	313	296	94.60%	0.30%	61.10%
Femeninas	152	143	94.10%	0.70%	60.10%
Masculinos	161	153	95.00%	0.60%	62.10%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*			
Asiáticos	18	17	94.40%	5.60%	100.00%
Afroamericanos	*	*	66.70%	33.40%	0.00%
Filipinos	14	14	100.00%	7.10%	50.00%
Hispanos o Latinos	108	102	94.40%	0.90%	45.10%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*			
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	28	87.50%	3.10%	67.90%
Blancos	138	133	96.40%	0.70%	69.20%
Estudiantes del Inglés	58	53	91.40%	1.70%	22.60%

Jóvenes de Crianza Temporal	*	*			
Indigentes	15	14	93.30%	6.70%	42.90%
Militares	13	12	92.30%	7.70%	75.00%
De Escasos Recursos Económicos	126	118	93.70%	0.80%	41.50%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*			
Alumnos con Discapacidades	54	51	94.40%	1.90%	35.30%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	NT	NT	NT	NT
Femeninas	40	NT	NT	NT	NT
Masculinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	37	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	32	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	36	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Midland reconoce la importancia de la sociedad entre el hogar y la escuela y mantiene su compromiso de apoyar los valores fundamentales de "Parents As Partners" (padres como socios). La comunidad de padres de Midland es un gran apoyo en ayudarnos a satisfacer las necesidades de cada alumno. Los padres han sido incluidos en el proceso de mejora y sirven como asesores en varios consejos, incluyendo, pero sin limitarse, nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, la Asociación de Padres y Maestros, y la Fundación Educativa Midland. Además, nuestros padres son representantes de Midland en el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés de PUSD y en el Consejo Asesor Distrital de PUSD. Los padres voluntarios proporcionan apoyo a los alumnos en la escuela a través de: Salón de trabajo para voluntarios, ¡Arts Attack!, Midland Running Club (club de carreras), Fun Run APEX, Read-a-Thon, Feria del Libro, Semana del Listón Rojo y apoyo en el salón de clases. Los eventos que ayudan a los padres a permanecer involucrados e invertidos en nuestra escuela incluyen el evento anual "Trunk or Treat" que se lleva a cabo en el otoño, el Sock Hop (baile) en el invierno y el Gran Carnaval en la primavera, que genera ingresos para financiar nuestras asambleas patrocinadas para los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	666	642	73	11.4
Femeninas	329	317	41	12.9
Masculinos	337	325	32	9.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	45	44	0	0.0
Afroamericanos	9	8	1	12.5
Filipinos	22	22	0	0.0
Hispanos o Latinos	208	200	44	22.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	78	75	8	10.7
Blancos	304	293	20	6.8
Estudiantes del Inglés	116	114	22	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	32	30	10	33.3
De Escasos Recursos Económicos	247	239	46	19.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	103	101	18	17.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.98	0.00	1.43	0.18	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.20	1.02	2.45
Expulsiones	0.00	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Midland pone gran énfasis en la seguridad de todos los alumnos y el personal. El plantel es excepcionalmente seguro durante el horario escolar. Los visitantes de la escuela deben ingresar a través de la oficina principal, registrarse a través de un sistema informático donde deben declarar la ubicación que se visita, y llevar un gafete / etiqueta adhesiva si desean ingresar a nuestro plantel. Las campanas de seguridad se han agregado a la dirección y a los edificios de Servicios Estudiantiles Prolongados (ESS, por sus siglas en inglés). Los simulacros de desastre se planifican a lo largo del año, donde se realiza un simulacro diferente para que cada miembro del personal y los alumnos estén al tanto de los procedimientos para cada situación, que incluyen la evacuación, los procedimientos de terremoto, los procesos ante situación de encierro, tirador activo y la preparación para desastres con simulaciones de liberación de alumnos. Los alumnos aprenden y practican simulacros consecutivos para simulaciones de incendio, terremotos, encierros, refugios en el lugar y desastres. El Plan de Seguridad Escolar se repasa y actualiza regularmente, y se proporcionan procedimientos de capacitación anual al personal. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para compensar costosas reparaciones. Los Servicios Estudiantiles Prolongados están disponibles para los alumnos para el cuidado de niños antes y después de clases. Hemos establecido un salón de clase en el plantel llamado el Centro Estudiantil, con personal con adultos para apoyar las necesidades sociales y/o emocionales de los alumnos y para proporcionar más opciones a los alumnos, y para desarrollar su propia capacidad para manejar sus emociones. Un orientador de tiempo completo y un ayudante de servicios estudiantiles de medio tiempo proporcionaron lecciones sobre habilidades sociales y de compañeros a través del apoyo individual o en grupos chicos, y ofrecen actividades alternativas supervisadas durante el recreo y el almuerzo. Las actualizaciones a la seguridad de nuestro sitio incluyen pantallas de sombra añadidas a nuestra valla perimetral posterior que separa nuestro plantel de hogares vecinos para ofrecer más privacidad a nuestros alumnos mientras están en nuestro patio de juego durante todo el día.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		6	
1° Grado	25		4	
2° Grado	26		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	29		3	
5° Grado	32		2	1
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		5	
1° Grado	26		4	
2° Grado	33		3	1
3° Grado	26		4	
4° Grado	33			
5° Grado	29		3	
6° Grado				
Otro	25		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	1	
1° Grado	22	2	3	
2° Grado	24	1	3	
3° Grado	23		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	35		1	1
6° Grado				
Otro	22		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1184

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,007.40	1,547.56	5,459.84	68,278.58
Distrito	N/A	N/A	7,997.43	\$84,123
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.7	-20.8
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.9	-21.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales; salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Educación especial; programas que ofrecen un educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados
4. Proyectos especiales/subvenciones.
5. Transporte.
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones.
7. Instrucción y apoyo de programa de aprendizaje expandido para mitigar la pérdida de aprendizaje relacionada con el COVID-19.
8. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,682	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,590	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,628	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,850	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,568	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$160,950	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$305,509	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La investigación apoya los efectos incuestionables que tiene el aprendizaje profesional en la construcción de la capacidad docente, lo que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente tiene la oportunidad de participar en la formación profesional patrocinado por el distrito y el sitio. Los talleres dentro de la Cooperativa de Enseñanza y Aprendizaje se presentan en una serie semestral o de un año y apoyan una amplia variedad de formación profesional en la alineación y el apoyo de los Estándares del Estado de California. Estos incluyen el uso de estrategias de instrucción efectivas, la implementación del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, servicios internos de disciplina positiva y capacitación multicultural. Los maestros y administradores participan activamente en actividades de formación profesional a nivel escolar, del distrito, estatal y nacional. El Programa de Asistencia Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para nuevos maestros. Se alienta a los maestros a participar en el proceso de certificación de la Junta Nacional y son reconocidos por el Distrito Escolar Unificado de Poway cuando obtienen el estado de Maestro Certificado por la Junta Nacional (NBCT, por sus siglas en inglés). Ejemplos de formación profesional proporcionados a nuestro personal incluyen tecnología integrada, programas de aprendizaje personalizado adaptativo y construcción de la comunidad a través de la escritura en todo el plan de estudios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Distrito Escolar Unificado de Poway

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Número Telefónico	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cdonnelly@powayusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.powayusd.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18814	8	0.04	99.96	--
Femeninas	9036	2	0.02	99.98	--
Masculinos	9760	6	0.06	99.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	0	--	100.00	--
Asiáticos	4246	2	0.05	99.95	--
Afroamericanos	341	1	0.29	99.71	--
Filipinos	910	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3249	1	0.03	99.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	2363	2	0.08	99.92	--
Blancos	7644	2	0.03	99.97	--
Estudiantes del Inglés	1258	1	0.08	99.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	840	0	0.00	100.00	--
Militares	532	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2983	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2713	8	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18813	8	0.04	99.96	--
Femeninas	9036	2	0.02	99.98	--
Masculinos	9759	6	0.06	99.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	0	--	100.00	--
Asiáticos	4246	2	0.05	99.95	--
Afroamericanos	341	1	0.29	99.71	--
Filipinos	910	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3248	1	0.03	99.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	2363	2	0.08	99.92	--
Blancos	7644	2	0.03		--
Estudiantes del Inglés	1258	1	0.08	99.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	840	0	0.00	100.00	--
Militares	532	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2983	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2713	8	0.29	99.71	--