

Escuela Primaria Midland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Midland
Dirección	13910 Midland Rd.
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-4024
Teléfono	858-748-0047
Director	Sidia Martinez
Correo electrónico	simartinez@powayusd.com
Sitio web escolar	http://www.powayusd.com/mies
Código CDS	37682966038996

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	dojohnson@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Primaria Midland, una "No Excuses University" (universidad sin excusas), creemos que es nuestro imperativo moral preparar a nuestros alumnos para que se conviertan en miembros productivos de nuestra sociedad global. La visión de la preparación universitaria y vocacional se ha convertido en una faceta viva de todo lo que creemos para los niños y desempeña un papel importante en nuestra cultura escolar. La preparación universitaria y vocacional es la creencia de que debemos preparar a todos los alumnos para que tengan una gama completa de educación superior y opciones de capacitación disponibles después de la escuela preparatoria. El conjunto de habilidades para un futuro exitoso refleja el conjunto de habilidades requerido para ingresar a la universidad; y en el nivel de la escuela primaria, esta visión se traduce en trabajar para garantizar que cada uno de los alumnos cumplan y / o superen las normas de nivel de año a través de nuestra organización a través de seis sistemas para incluir "Universal Culture of Achievement" (Cultura Universal de Logros), Alineación de Normas, Colaboración, Evaluación y Análisis de Datos . Algunas de las actividades de la preparación universitaria y vocacional en esta "No Excuses University" (universidad sin excusas) incluyen, pero sin limitarse a, las siguientes: usar ropa para la universidad todos los viernes para establecer el tono para una gran semana de aprendizaje académico; adoptar un instituto de educación superior o universidad de cuatro años en cada salón del plantel; construyendo nuestro "College Knowledge" (conocimiento universitario) mientras compartimos datos interesantes y divertidos sobre las universidades que hemos adoptado en nuestro plantel; y realizando nuestros aplausos universitarios en nuestras asambleas mensuales de Rattlers Rocks!.

La Escuela Primaria Midland, hogar de los Rattlers, es la escuela más antigua del Distrito Escolar Unificado de Poway y se estableció en 1925. Nos mudamos a una nueva instalación en marzo de 2006. Atendemos 630 alumnos de Kínder a quinto año aproximadamente desde el lado este del Distrito Escolar Unificado de Poway, ubicado en el norte del Condado de San Diego. En 2010, la Primaria Midland fue reconocida como una Escuela Distinguida de California por cuarta vez. Una de las características más notables de nuestro programa de instrucción es la atención que le dedicamos a cada uno de los alumnos a través del análisis de los datos SMART Goal, y el conjunto intensivo de intervenciones específicas que implementamos cuando un niño tiene dificultades para aprender. Estas intervenciones dirigidas incluyen, pero sin limitarse a: los maestros de IMPACT que atraen a pequeños grupos estudiantiles para proporcionar apoyo específico basado en datos de evaluación formativa; instrucción específica diariamente para Principiantes e Intermedio Básico de estudiantes de inglés; voluntarios de OASIS; instructores individuales de alumnos de distintas edades; orientación; y programas extracurriculares. Midland se enorgullece de ser la escuela número 100 en la nación en ser incorporada a la red "No Excuses University" (universidad sin excusas) (NEU, por su siglas en inglés). La red NEU es una organización formada por más de 150 escuelas en 22 estados que atienden a más de 70,000 alumnos, la mayoría de los cuales viven en o por debajo del umbral de la pobreza, cuya pasión es promover la preparación universitaria para todos los alumnos y, al hacerlo, cambiar el ciclo de la pobreza para las generaciones venideras.

Nuestra población estudiantil está compuesta por niños de diversos orígenes culturales, étnicos, lingüísticos, religiosos y socioeconómicos. Aproximadamente el 40% de nuestros alumnos califican para el programa de almuerzos gratuitos / precio reducido, y apoyo de Título I. Nuestra población estudiantil racial / étnica se desglosa de la siguiente manera: 3% afroamericanos, 7% asiáticos, 4% filipinos, 32% hispanos, 50% caucásicos y 3% otros. Los Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) comprenden aproximadamente el 35% de nuestra población estudiantil. Hay más de 20 idiomas diferentes representados en nuestro plantel, siendo el español el más predominante detrás del inglés. Nuestra población de habla hispana ha incrementado constantemente en los últimos años, y nuestra población EL se ha más que duplicado en los últimos 15 años. Hemos hecho ajustes y modificaciones en nuestra enseñanza para proporcionar instrucción que se alinee con las necesidades únicas de nuestros alumnos EL, y hemos unido nuestra comunicación entre la escuela y el hogar con nuestras familias de habla hispana mediante un enlace parental bilingüe adicional.

Los padres y miembros de la comunidad trabajan como voluntarios en los salones y a lo largo de la escuela diariamente. Los representantes de los padres están involucrados en el desarrollo de metas y presupuestos a través de nuestro Consejo del Sitio Escolar. Tenemos la suerte de tener dos organizaciones de padres muy activas y de apoyo en Midland - nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Midland (MEF, por sus siglas en inglés), que ofrecen muchas oportunidades para que los padres participen en eventos de recaudación de fondos que apoyan los programas escolares. En Midland ofrecemos diferentes opciones para poder ayudar a los padres a cultivar una sociedad sólida entre el hogar y la escuela. Estas opciones incluyen, pero sin limitarse a: cuidado de niños antes y después de clases; clases de crianza locales; boletines mensuales; eventos divertidos para la familia y numerosas Noches familiares centradas en lo académico, la diversidad cultural y la construcción de comunidades.

El logro académico de cada uno de nuestros alumnos es fundamental para la visión de Midland sobre el aprendizaje de todos los alumnos. Las puntuaciones de evaluación demuestran que hemos logrado un progreso excelente hacia nuestra visión. La mayoría de los alumnos de Midland demostraron competencia en las Normas Estatales de California tanto en Matemáticas como en Inglés / Artes Lingüísticas. Al avanzar en las nuevas normas federales y estatales, y en los entornos de aprendizaje combinado, nuestro énfasis se centrará en ayudar a los alumnos a conocer sus fortalezas, intereses y pasiones, para continuar moviendo a los alumnos hacia un futuro prometedor. Creemos que nuestra visión se logrará a través de una implementación sólida de las Normas Estatales de California y una instrucción dirigida que involucre a todos los alumnos en experiencias de aprendizaje relevantes y significativas que desarrollen hábitos mentales que asegurarán el éxito futuro de todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
Primer año	100
Segundo año	104
Tercer año	91
Cuarto año	100
Quinto año	108
Matriculación total	631

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	6.3
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	32.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	47.7
De escasos recursos económicos	40.6
Estudiantes del inglés	23.1
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	26	28	1625
Sin certificación total	0	0	0	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 29/06/2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	El estacionamiento necesita ser repavimentado

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de septiembre del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	73.0	58.0	74.0	74.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	65.0	58.0	66.0	67.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	286	96.95	58.39
Masculinos	156	149	95.51	56.38

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	139	137	98.56	60.58
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100.00	90.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	98	97.03	39.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	135	130	96.30	62.31
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	82.35
En Desventaja Socioeconómica	123	122	99.19	45.08
Estudiantes del Inglés	71	69	97.18	39.13
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	27.50

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	290	98.31	58.28
Masculinos	156	152	97.44	59.21
Femeninas	139	138	99.28	57.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	20	20	100	90
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	101	99	98.02	38.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	135	132	97.78	67.42
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100	64.71
En Desventaja Socioeconómica	123	122	99.19	42.62
Estudiantes del Inglés	71	71	100	43.66
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	30

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	6,623
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	41%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.5	25.0	43.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Midland reconoce la importancia de la sociedad entre el hogar y la escuela y mantiene su compromiso de apoyar los valores fundamentales de "Parents As Partners" (padres como socios). La comunidad de padres de Midland es un gran apoyo en ayudarnos a satisfacer las necesidades de cada alumno. Los padres han sido incluidos en el proceso de mejora y sirven como asesores en varios consejos, incluyendo, pero sin limitarse, nuestro Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, la Asociación de Padres y Maestros, y la Fundación Educativa Midland. Además, nuestros padres son representantes de Midland en el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés de PUSD y en el Consejo Asesor Distrital de PUSD. Los padres voluntarios proporcionan apoyo a los alumnos en la escuela a través de: Salón de trabajo para voluntarios, ¡Arts Attack!, Midland Running Club (club de carreras), Fun Run APEX, Read-a-Thon, Feria del Libro, Semana del Listón Rojo y apoyo en el salón de clases. Los eventos que ayudan a los padres a permanecer involucrados e invertidos en nuestra escuela incluyen el evento anual "Trunk or Treat" que se lleva a cabo en el otoño, el Sock Hop (baile) en el invierno y el Gran Carnaval en la primavera, que genera ingresos para financiar nuestras asambleas patrocinadas para los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				1.0	0.9	0.9	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				95.8	95.3	94.7	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.9	1.9	3.1	1.2	1.3	1.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Midland pone gran énfasis en la seguridad de todos los alumnos y el personal. El plantel es excepcionalmente seguro durante el horario escolar. Los visitantes de la escuela deben ingresar a través de la oficina principal, registrarse a través de un sistema informático donde deben declarar la ubicación que se visita y llevar un gafete / etiqueta adhesiva si desean ingresar a nuestro plantel. Las campanas de seguridad se han agregado a la dirección y a los edificios de Servicios Estudiantiles Prolongados (ESS, por sus siglas en inglés). Las semanas de desastre se planifican dos veces al año, donde se realiza un simulacro diferente cada día de la semana para que cada miembro del personal y los alumnos estén al tanto de los procedimientos para cada situación, que incluyen la evacuación, los procedimientos de terremoto, los procesos ante situación de encierro y la preparación para desastres con simulaciones de liberación de alumnos. En una semana, los alumnos aprenden y practican simulacros consecutivos para simulaciones de incendio, terremotos, encierros, refugios en el lugar y desastres. El Plan de Seguridad Escolar se repasa y actualiza regularmente, y se proporcionan procedimientos de capacitación anual al personal. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para compensar costosas reparaciones. Los Servicios Estudiantiles Prolongados están disponibles para los alumnos para el cuidado de niños antes y después de clases. Hemos establecido un salón de clase en el plantel llamado el Centro Estudiantil, con personal con adultos para apoyar las necesidades sociales y/o emocionales de los alumnos y para proporcionar más opciones a los alumnos, y para desarrollar su propia capacidad para manejar sus emociones. Un orientador de tiempo completo y un ayudante de servicios estudiantiles de medio tiempo proporcionaron lecciones sobre habilidades sociales y de compañeros a través del apoyo individual o en grupos chicos, y ofrecen actividades alternativas supervisadas durante el recreo y el almuerzo. Las actualizaciones a la seguridad de nuestro sitio incluyen pantallas de sombra añadidas a nuestra valla perimetral posterior que separa nuestro plantel de hogares vecinos para ofrecer más privacidad a nuestros alumnos mientras están en nuestro patio de juego durante todo el día.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		6		24		5		26		5	
1	25		3		23	1	3		25		4	
2	21	1	4		26		4		26		4	
3	20	1	4		25		4		19		4	
4	32		3		31		3		29		3.5	
5	30		4		31		4		31		3.5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	6,898.99	1,402.93	5,496.06	\$72,518.31
Distrito	N/A	N/A	7349.46	\$78,935
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-28.9	-8.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-25.8	-10.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general
2. Programas de educación especial que ofrecen educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados
4. Proyectos especiales/subvenciones
5. Transporte
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,046	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,106	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,917	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,931	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$143,470	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$287,500	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La investigación apoya los efectos incuestionables que tiene el aprendizaje profesional en la construcción de la capacidad docente, lo que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente tiene la oportunidad de participar en la formación profesional patrocinado por el distrito y el sitio. Los talleres dentro de la Cooperativa de Enseñanza y Aprendizaje se presentan en una serie semestral o de un año y apoyan una amplia variedad de formación profesional en la alineación y el apoyo de los Estándares del Estado de California. Estos incluyen el uso de estrategias de instrucción efectivas, la implementación del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, servicios internos de disciplina positiva y capacitación multicultural. Los maestros y administradores participan activamente en actividades de formación profesional a nivel escolar, del distrito, estatal y nacional. El Programa de Asistencia Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para nuevos maestros. Se alienta a los maestros a participar en el proceso de certificación de la Junta Nacional y son reconocidos por el Distrito Escolar Unificado de Poway cuando obtienen el estado de Maestro Certificado por la Junta Nacional (NBCT, por sus siglas en inglés).