

Escuela Secundaria Meadowbrook

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Meadowbrook
Dirección	12320 Meadowbrook Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Poway, CA 92064-3599
Número Telefónico	858-748-0802
Director/a	Crystal Brownlee
Dirección de Correo Electrónico	crbrownlee@powayusd.com
Sitio Web Escolar	www.powayusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682966038988

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Número Telefónico	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cdonnelly@powayusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.powayusd.com

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Meadowbrook, ubicada en Poway, una comunidad suburbana a 25 millas al norte del área metropolitana de San Diego, es una escuela secundaria enérgica y enriquecedora donde se valora y respeta a los jóvenes adolescentes. La escuela secundaria más antigua en el Distrito Escolar Unificado de Poway, Meadowbrook fue construida en 1964 para albergar a 800 alumnos. La inscripción actual de algo menos de 1400 alumnos ha requerido la adición de doce aulas nuevas, incluyendo dos laboratorios de ciencias. Estos se agregaron en 2008-09 como parte de un extenso proyecto de modernización. Actualmente, la escuela tiene 52 aulas (incluyendo cinco laboratorios de ciencias), tres laboratorios de computadoras de 40 estaciones, 19 carritos de Chromebook, 6 carros iPad, un salón multiusos, varias salas de conferencias, oficinas administrativas, un gimnasio (compartido con la ciudad de Poway), campos de juego (incluido un campo de fútbol iluminado de "Clase A") y vestuarios e instalaciones deportivas. La biblioteca contiene una colección de alumnos y recursos del maestro y materiales de referencia. Cada aula tiene al menos una computadora y todas están conectadas a un servidor de archivos central que proporciona software informativo y acceso a Internet. La modernización también incluyó actualizaciones a los sistemas eléctricos, de calefacción y aire, de datos y tecnología, así como nuevas alfombras, iluminación y gabinetes en todas las clases. El edificio de administración fue completamente rediseñado para agregar más oficinas, una sala de trabajo para maestros y una sala para el personal, y la biblioteca se expandió y se actualizó por completo. Durante la modernización, se construyeron una nueva cafetería, una zona para comer y una sala para el coro. Además, el paisajismo fue totalmente remodelado, además de la pintura interior y exterior en todo el plantel. Esta renovación tan necesaria le da a Meadowbrook el aspecto, la sensación y la capacidad tecnológica de una escuela completamente nueva.

Panorama Escolar para 2021-22

Meadowbrook es una de las seis escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Poway. La escuela atiende a una población cultural y étnicamente diversa de 1370 alumnos que viven en viviendas construidas entre mediados de los 50 y principios de los 60, apartamentos y unidades de vivienda para personas de bajos ingresos, y casas y condominios nuevos construidos en las comunidades de Sabre Springs y Carmel Mountain Rancho. En Meadowbrook hay 39 idiomas diferentes representados. Incluido dentro de la población hay 32 alumnos de discapacitados no severos con discapacidades de aprendizaje de educación especial de día completo. También hay 222 alumnos identificados como superdotados y talentosos (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Cada población con necesidades especiales recibe servicios de acuerdo con la ley estatal y los requisitos individuales. Además, hay 89 alumnos de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)(total entre 7mo y 8vo año). Finalmente, los Servicios de Apoyo Estudiantil y los programas antes y después de la escuela brindan más apoyo académico y social para los alumnos de Meadowbrook.

El personal de 182 empleados certificados y clasificados brinda el apoyo y la instrucción necesarios para que los alumnos reciban una educación excelente. Hay 55 maestros de tiempo completo, un bibliotecario de medio tiempo, un patólogo del habla, un 0.8 psicólogo de la escuela, 3 administradores y 2.5 orientadores. Nuestro personal clasificado, incluye asistentes de instrucción, personal de oficina, conserjes y un jardinero, todos los cuales apoyan al personal docente y administrativo.

Meadowbrook ha recibido muchos premios y honores, incluyendo la Escuela Distinguida de California, la Escuela de Excelencia Nacional de Listón Azul, y la Campaña de California por la Misión de Educación Cívica de las Escuelas 2008 Premio a la Distinción Educativa por la Democracia, y recientemente ha sido reconocida como la Escuela del Listón Dorado. Los padres y miembros de la comunidad sirven como voluntarios (registran un promedio de más de 500 horas de voluntariado mensualmente) y participan activamente en los comités de decisión y formulación de políticas, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar. La Asociación de Padres, maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) tiene una membresía de más de 650 padres, alumnos y maestros. Además, la Fundación Educativa Meadowbrook brinda apoyo financiero para la tecnología, que incluye computadoras en el aula, LCD, cámaras de documentos y un laboratorio de ejercicios de educación física, carritos Chromebook y iPads. El programa después de la escuela, las organizaciones comunitarias y los grupos deportivos regularmente usan las instalaciones fuera de la jornada escolar.

Declaración de la misión: La visión de Meadowbrook es asegurar que cada alumno domine el conocimiento y desarrolle las habilidades y actitudes esenciales para la preparación universitaria y el éxito futuro en la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	388
7° Grado	396
8° Grado	407
Inscripción Total	1,191

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	15.3
Afroamericano	2.1
Filipino	5.3
Hispano o Latino	29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.2
Blanco	35.6
Estudiantes del Inglés	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	24.9
Alumnos con Discapacidades	13.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

9 de septiembre del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para		0

	completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		
Idioma Extranjero	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Salud	<p>La educación integral sobre salud sexual y la educación para la prevención del HIV se ofrecerán a todos los alumnos en los niveles de 7º a 12º año, incluyendo al menos una vez en la escuela secundaria o preparatoria y al menos una vez en la escuela preparatoria. (Código Educativo 51934).</p> <p>El currículo del distrito debe respaldar los propósitos de la Ley de la Juventud Sana de California según lo especificado en el Código Educativo 51930-51939, ser imparcial e inclusivo de todos los alumnos en el salón de clases y estar alineados con las normas de contenido del estado.</p>		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Poway garantiza que los alumnos asisten a unas instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	El edificio 900 y el gimnasio necesitan un nuevo tejado.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1192	NT	NT	NT	NT
Femeninas	582	NT	NT	NT	NT
Masculinos	609	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	181	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	27	NT	NT	NT	NT
Filipinos	59	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	344	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	157	NT	NT	NT	NT
Blancos	419	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	101	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	72	NT	NT	NT	NT
Militares	35	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	306	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	167	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1192	NT	NT	NT	NT
Femeninas	582	NT	NT	NT	NT
Masculinos	609	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	181	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	27	NT	NT	NT	NT
Filipinos	59	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	344	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	157	NT	NT	NT	NT
Blancos	419	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	101	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	72	NT	NT	NT	NT
Militares	35	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	306	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	167	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	1210	1127	93.10%	6.90%	63.10%
Femeninas	589	544	92.40%	7.60%	68.90%

Masculinos	620	582	93.90%	6.10%	57.70%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	100.00%	0.00%	100.00%
Asiáticos	184	180	97.80%	2.20%	82.20%
Afroamericanos	27	23	85.20%	14.80%	47.80%
Filipinos	64	62	96.90%	3.10%	61.30%
Hispanos o Latinos	349	313	89.70%	10.30%	43.80%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	100.00%	0.00%	75.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	150	142	94.70%	5.30%	68.30%
Blancos	428	400	93.50%	6.50%	68.80%
Estudiantes del Inglés	101	93	92.10%	7.90%	12.90%
Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	38	32	84.20%	15.80%	15.60%
Militares	35	32	91.40%	8.60%	81.30%
De Escasos Recursos Económicos	317	276	87.10%	12.90%	38.00%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	174	151	86.80%	13.20%	20.50%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	1210	1155	95.50%	0.10%	61.70%
Femeninas	589	560	95.10%	0.20%	61.30%
Masculinos	620	594	95.80%	0.20%	62.30%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	*	*	100.00%	100.00%	100.00%
Asiáticos	184	180	97.80%	0.50%	85.60%
Afroamericanos	27	26	96.30%	3.70%	42.30%
Filipinos	64	64	100.00%	1.60%	65.60%
Hispanos o Latinos	349	324	92.80%	0.30%	41.40%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	*	*	100.00%	25.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	150	147	98.00%	0.70%	64.60%
Blancos	428	407	95.10%	0.20%	66.60%
Estudiantes del Inglés	101	97	96.00%	1.00%	20.60%

Jóvenes de Crianza Temporal	*	*	100.00%	100.00%	0.00%
Indigentes	38	34	89.50%	2.60%	29.40%
Militares	35	34	97.10%	2.90%	70.60%
De Escasos Recursos Económicos	317	289	91.20%	0.30%	36.00%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	*	*	100.00%	100.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	174	156	89.70%	0.60%	21.20%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	411	NT	NT	NT	NT
Femeninas	199	NT	NT	NT	NT
Masculinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	58	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	11	NT	NT	NT	NT
Filipinos	26	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	115	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	NT	NT	NT	NT
Blancos	150	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	22	NT	NT	NT	NT
Militares	13	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	103	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	59	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Meadowbrook reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y se mantiene comprometido a apoyar el valor principal del distrito como "Padres Como Socios" (Parents as Partners). Los padres fueron incluidos en el proceso de mejora y sirven como asesores en los comités, incluyendo el clima escolar y la Comunidad de la Bondad. Hay muchas oportunidades para la participación de los padres: servir en el Consejo del Sitio Escolar, la Fundación Educativa Meadowbrook, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y ser voluntario en los salones o para eventos especiales. Los padres están invitados a asistir a "Café con el Director" varias veces durante el año. Nuestros consejeros organizan un taller de 3 Series Para Padres Sobre El Cerebro Adolescente. También trabajan con los padres y comparten estrategias para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1212	1207	34	2.8
Femeninas	590	586	14	2.4
Masculinos	621	620	20	3.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	184	184	2	1.1
Afroamericanos	27	27	1	3.7
Filipinos	64	64	0	0.0
Hispanos o Latinos	349	348	19	5.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	150	150	2	1.3
Blancos	430	426	10	2.3
Estudiantes del Inglés	105	105	9	8.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	42	42	3	7.1
De Escasos Recursos Económicos	318	317	16	5.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	176	174	12	6.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.40	0.50	1.43	0.18	3.47	0.20
Expulsiones	0.15	0.00	0.07	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.77	1.02	2.45
Expulsiones	0.08	0.05	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.50	0.00
Femeninas	0.17	0.00
Masculinos	0.81	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.11	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.57	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.67	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.95	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.38	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.27	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Meadowbrook pone gran énfasis en la seguridad de los alumnos y el personal. Los planes de emergencia se revisan anualmente y se revisan con frecuencia. Anualmente, se llevan a cabo procedimientos de entrenamiento y simulacros para terremotos, encierros, evacuación de incendios y autobuses, y se actualiza el plan de asbesto. La política de disciplina de la escuela está alineada con la política del Distrito y es revisada anualmente por los alumnos, el personal y los padres. El personal apoya una sola cultura escolar donde TODOS los maestros están siguiendo y aplicando el mismo plan de disciplina y consecuencias en toda la escuela. Cada otoño los alumnos reciben una Carpeta con el Manual Recordatorio para padres/alumnos. Este manual contiene el código de vestimenta, el código de conducta, así como un plan de disciplina integral para toda la escuela que detalla las expectativas y las correspondientes consecuencias positivas/negativas. Estas consecuencias para las acciones son exigibles y consistentes. Para abordar las necesidades de los alumnos como control de ira, duelo, divorcio, amistad y actitudes escolares, los consejeros se reúnen con grupos pequeños de alumnos durante un período de seis a ocho semanas para brindar apoyo, estrategias de afrontamiento y enseñar manejo de conflictos y mediación entre iguales. estrategias. Bajo la supervisión del personal, numerosos clubes y actividades están disponibles para los alumnos antes y después de la escuela, incluyendo deportes, tareas, ajedrez, cocina, computadoras y una variedad de otras actividades. Estos proporcionan un lugar seguro para los alumnos que tienen que dejar a sus hijos temprano antes de la escuela o recogidos después de la jornada escolar.

En respuesta al aporte del personal, alumnos y padres, un grupo de Liderazgo Distributivo comenzó un programa de Comunidad de Bondad en el otoño de 2011. Cada año, los alumnos y el personal asisten a una asamblea de inicio en agosto y los maestros enseñan seis lecciones mensuales sobre amabilidad a lo largo del ciclo escolar. Los temas de las lecciones varían con los comentarios de los alumnos y los problemas actuales que enfrentan. Además, hay un grupo de liderazgo estudiantil de cuarenta y cinco alumnos conocidos como Líderes Mustang que ofrecen a nuestra escuela algo además de nuestra Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Sus responsabilidades abarcan programas que ayudan con la transición de los alumnos del 5to al 6to año. Ellos visitan las escuelas primarias para darles a los alumnos del 5to año información sobre qué esperar cuando vienen a Meadowbrook. Antes del primer día de clases, damos la bienvenida a los alumnos de sexto año que ingresan guiándolos a través de la orientación de sexto año. Cuando los nuevos alumnos vienen a Meadowbrook los líderes son convocados para las giras escolares. Los Líderes Mustang trabajan juntos como un equipo para incorporar estrategias de desarrollo juvenil en actividades en el plantel. Participan en conversaciones con los alumnos sobre temas sobre los que los alumnos quieren hablar. Han sido entrenados con la supervisión de nuestros asesores para dirigir círculos de conversación. Estas conversaciones coinciden con nuestra comunidad de Lecciones de Bondad en las que los alumnos desarrollan una comprensión de quiénes son otros en lugar de lo que creen que son.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	28	20	36	23
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	27	20	46	22
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	27	34	40	25
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	14	16	10
Matemáticas	23	13	17	10
Ciencia	24	11	16	11
Ciencia Social	26	9	14	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	15	16	8
Matemáticas	24	11	13	12
Ciencia	25	8	16	10
Ciencia Social	26	8	15	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	14	9
Matemáticas	24	8	19	6
Ciencia	26	7	13	11
Ciencia Social	25	9	10	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1323.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.9
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,785.29	1,057.46	6,727.82	84,966.32
Distrito	N/A	N/A	7,997.43	\$84,123
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.2	1.0
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.6	0.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales; salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general.
2. Programas de educación especial que ofrecen educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales.
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados.
4. Proyectos especiales/subvenciones.
5. Transporte.
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones.
7. Instrucción y apoyo del programa de Aprendizaje Expandido para mitigar la pérdida de aprendizaje relacionada con el COVID-19.
8. Administración del distrito.

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,682	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,590	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,628	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,850	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$147,568	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$160,950	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$305,509	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

La investigación apoya los efectos positivos que la formación profesional tiene para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente tiene la oportunidad de participar en la formación profesional patrocinada por el distrito y el sitio. Estos talleres se presentan en una serie semestral o de un año y respaldan una amplia variedad de formación profesional. Estos incluyen el uso de estrategias de instrucción efectivas, implementar el uso de tecnología informática, incluyendo las iPads y Chromebooks, en la enseñanza y el aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, servicios internos de disciplina positiva y capacitación multicultural. Los maestros y administradores participan activamente en actividades de formación profesional a nivel escolar, distrital, estatal y nacional. El Programa de Asistencia Profesional Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para nuevos maestros. Se alienta a los maestros a participar en el proceso de certificación de la Junta Nacional y el Distrito Escolar Unificado de Poway los reconoce cuando obtienen el estatus de Maestros Certificados por el Consejo Nacional (NBCT, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	5	6

Distrito Escolar Unificado de Poway

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Número Telefónico	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cdonnelly@powayusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.powayusd.com

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18814	8	0.04	99.96	--
Femeninas	9036	2	0.02	99.98	--
Masculinos	9760	6	0.06	99.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	0	--	100.00	--
Asiáticos	4246	2	0.05	99.95	--
Afroamericanos	341	1	0.29	99.71	--
Filipinos	910	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3249	1	0.03	99.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	2363	2	0.08	99.92	--
Blancos	7644	2	0.03	99.97	--
Estudiantes del Inglés	1258	1	0.08	99.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	840	0	0.00	100.00	--
Militares	532	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2983	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2713	8	0.29	99.71	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	18813	8	0.04	99.96	--
Femeninas	9036	2	0.02	99.98	--
Masculinos	9759	6	0.06	99.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	21	0	--	100.00	--
Asiáticos	4246	2	0.05	99.95	--
Afroamericanos	341	1	0.29	99.71	--
Filipinos	910	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	3248	1	0.03	99.97	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	40	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	2363	2	0.08	99.92	--
Blancos	7644	2	0.03		--
Estudiantes del Inglés	1258	1	0.08	99.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	840	0	0.00	100.00	--
Militares	532	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	2983	1	0.03	99.97	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	2713	8	0.29	99.71	--