

Escuela Secundaria Meadowbrook

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Meadowbrook
Dirección	12320 Meadowbrook Lane
Ciudad, estado, código postal	Poway, CA 92064-3599
Teléfono	858-748-0802
Director	Crystal Brownlee
Correo electrónico	crbrownlee@powayusd.com
Sitio web escolar	http://www.powayusd.com/mbms
Código CDS	37682966038988

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	dojohnson@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Meadowbrook, ubicada en Poway, una comunidad suburbana a 25 millas al norte del área metropolitana de San Diego, es una escuela secundaria enérgica y enriquecedora donde se valora y respeta a los jóvenes adolescentes. La escuela secundaria más antigua en el Distrito Escolar Unificado de Poway, Meadowbrook fue construida en 1964 para albergar a 800 alumnos. La inscripción actual de algo menos de 1400 alumnos ha requerido la adición de doce aulas nuevas, incluyendo dos laboratorios de ciencias. Estos se agregaron en 2008-09 como parte de un extenso proyecto de modernización. Actualmente, la escuela tiene 52 aulas (incluyendo cinco laboratorios de ciencias), tres laboratorios de computadoras de 40 estaciones, 19 carritos de Chromebook, 6 carros iPad, un salón multiusos, varias salas de conferencias, oficinas administrativas, un gimnasio (compartido con la ciudad de Poway), campos de juego (incluido un campo de fútbol iluminado de "Clase A") y vestuarios e instalaciones deportivas. La biblioteca contiene una colección de alumnos y recursos del maestro y materiales de referencia. Cada aula tiene al menos una computadora y todas están conectadas a un servidor de archivos central que proporciona software informativo y acceso a Internet. La modernización también incluyó actualizaciones a los sistemas eléctricos, de calefacción y aire, de datos y tecnología, así como nuevas alfombras, iluminación y gabinetes en todas las clases. El edificio de administración fue completamente rediseñado para agregar más oficinas, una sala de trabajo para maestros y una sala para el personal, y la biblioteca se expandió y se actualizó por completo. Durante la modernización, se construyeron una nueva cafetería, una zona para comer y una sala para el coro. Además, el paisajismo fue totalmente remodelado, además de la pintura interior y exterior en todo el plantel. Esta renovación tan necesaria le da a Meadowbrook el aspecto, la sensación y la capacidad tecnológica de una escuela completamente nueva.

Meadowbrook es una de las seis escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Poway. La escuela atiende a una población cultural y étnicamente diversa de 1370 alumnos que viven en viviendas construidas entre mediados de los 50 y principios de los 60, apartamentos y unidades de vivienda para personas de bajos ingresos, y casas y condominios nuevos construidos en las comunidades de Sabre Springs y Carmel Mountain Rancho. En Meadowbrook hay 39 idiomas diferentes representados. Incluido dentro de la población hay 32 alumnos de discapacitados no severos con discapacidades de aprendizaje de educación especial de día completo. También hay 222 alumnos identificados como superdotados y talentosos (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Cada población con necesidades especiales recibe servicios de acuerdo con la ley estatal y los requisitos individuales. Además, hay 89 alumnos de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)(total entre 7mo y 8vo año). Finalmente, los Servicios de Apoyo Estudiantil y los programas antes y después de la escuela brindan más apoyo académico y social para los alumnos de Meadowbrook.

El personal de 182 empleados certificados y clasificados brinda el apoyo y la instrucción necesarios para que los alumnos reciban una educación excelente. Hay 55 maestros de tiempo completo, un bibliotecario de medio tiempo, un patólogo del habla, un 0.8 psicólogo de la escuela, 3 administradores y 2.5 orientadores. Nuestro personal clasificado, incluye asistentes de instrucción, personal de oficina, conserjes y un jardinero, todos los cuales apoyan al personal docente y administrativo.

Meadowbrook ha recibido muchos premios y honores, incluyendo la Escuela Distinguida de California, la Escuela de Excelencia Nacional de Listón Azul, y la Campaña de California por la Misión de Educación Cívica de las Escuelas 2008 Premio a la Distinción Educativa por la Democracia, y recientemente ha sido reconocida como la Escuela del Listón Dorado. Los padres y miembros de la comunidad sirven como voluntarios (registran un promedio de más de 500 horas de voluntariado mensualmente) y participan activamente en los comités de decisión y formulación de políticas, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar. La Asociación de Padres, maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) tiene una membresía de más de 650 padres, alumnos y maestros. Además, la Fundación Educativa Meadowbrook brinda apoyo financiero para la tecnología, que incluye computadoras en el aula, LCD, cámaras de documentos y un laboratorio de ejercicios de educación física, carritos Chromebook y iPads. El programa después de la escuela, las organizaciones comunitarias y los grupos deportivos regularmente usan las instalaciones fuera de la jornada escolar.

Declaración de la misión: La visión de Meadowbrook es asegurar que cada alumno domine el conocimiento y desarrolle las habilidades y actitudes esenciales para la preparación universitaria y el éxito futuro en la vida.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	455
Séptimo año	455
Octavo año	473
Matriculación total	1,383

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	17.4
Filipinos	5.2
Hispanos o latinos	24.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	41.0
De escasos recursos económicos	27.0
Estudiantes del inglés	13.4
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	55	53	54	1625
Sin certificación total	0	0	0	10
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 01/03/2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Salud	La educación integral sobre salud sexual y la educación para la prevención del HIV se ofrecerán a todos los alumnos en los niveles de 7º a 12º año, incluyendo al menos una vez en la escuela secundaria o preparatoria y al menos una vez en la escuela preparatoria. (Código Educativo 51934). El currículo del distrito debe respaldar los propósitos de la Ley de la Juventud Sana de California según lo especificado en el Código Educativo 51930-51939, ser imparcial e inclusivo de todos los alumnos en el salón de clases y estar alineados con las normas de contenido del estado.		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Alfombra desenredada

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16 de agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Los techos necesitan ser reparados
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 16 de agosto del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	67.0	67.0	74.0	74.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	58.0	60.0	66.0	67.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1373	1346	98.03	67.24
Masculinos	696	680	97.70	62.06
Femeninas	677	666	98.38	72.52
Afroamericanos	41	41	100.00	43.90
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	236	235	99.58	85.11
Filipino	66	64	96.97	73.44
Hispano o Latino	340	331	97.35	48.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	566	552	97.53	72.28
Dos o más orígenes étnicos	83	82	98.80	68.29
En Desventaja Socioeconómica	372	365	98.12	40.27
Estudiantes del Inglés	354	349	98.59	48.71
Alumnos con Discapacidades	162	154	95.06	19.48
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,373	1,349	98.25	59.5
Masculinos	696	681	97.84	60.74
Femeninas	677	668	98.67	58.23
Afroamericanos	41	41	100	31.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	236	235	99.58	82.55
Filipino	66	65	98.48	64.62
Hispano o Latino	340	333	97.94	35.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	566	552	97.53	65.4
Dos o más orígenes étnicos	83	82	98.8	65.85
En Desventaja Socioeconómica	372	367	98.66	30.25
Estudiantes del Inglés	354	351	99.15	42.45

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	162	155	95.68	20.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	6,623
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	41%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	8.3	21.7	60.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Meadowbrook reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela y se mantiene comprometido a apoyar el valor principal del distrito como "Padres Como Socios" (Parents as Partners). Los padres fueron incluidos en el proceso de mejora y sirven como asesores en los comités, incluyendo el clima escolar y la Comunidad de la Bondad. Hay muchas oportunidades para la participación de los padres: servir en el Consejo del Sitio Escolar, la Fundación Educativa Meadowbrook, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), y ser voluntario en los salones o para eventos especiales. Los padres están invitados a asistir a "Café con el Director" varias veces durante el año. Nuestros consejeros organizan un taller de 3 Series Para Padres Sobre El Cerebro Adolescente. También trabajan con los padres y comparten estrategias para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				1.0	0.9	0.9	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				95.8	95.3	94.7	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.1	1.6	1.4	1.2	1.3	1.6	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.1	0.1	0.4	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Meadowbrook pone gran énfasis en la seguridad de los alumnos y el personal. Los planes de emergencia se revisan anualmente y se revisan con frecuencia. Anualmente, se llevan a cabo procedimientos de entrenamiento y simulacros para terremotos, encierros, evacuación de incendios y autobuses, y se actualiza el plan de asbesto. La política de disciplina de la escuela está alineada con la política del Distrito y es revisada anualmente por los alumnos, el personal y los padres. El personal apoya una sola cultura escolar donde TODOS los maestros están siguiendo y aplicando el mismo plan de disciplina y consecuencias en toda la escuela. Cada otoño los alumnos reciben una Carpeta con el Manual Recordatorio para padres/alumnos. Este manual contiene el código de vestimenta, el código de conducta, así como un plan de disciplina integral para toda la escuela que detalla las expectativas y las correspondientes consecuencias positivas/negativas. Estas consecuencias para las acciones son exigibles y consistentes. Para abordar las necesidades de los alumnos como control de ira, duelo, divorcio, amistad y actitudes escolares, los consejeros se reúnen con grupos pequeños de alumnos durante un período de seis a ocho semanas para brindar apoyo, estrategias de afrontamiento y enseñar manejo de conflictos y mediación entre iguales. estrategias. Bajo la supervisión del personal, numerosos clubes y actividades están disponibles para los alumnos antes y después de la escuela, incluyendo deportes, tareas, ajedrez, cocina, computadoras y una variedad de otras actividades. Estos proporcionan un lugar seguro para los alumnos que tienen que dejar a sus hijos temprano antes de la escuela o recogidos después de la jornada escolar.

En respuesta al aporte del personal, alumnos y padres, un grupo de Liderazgo Distributivo comenzó un programa de Comunidad de Bondad en el otoño de 2011. Cada año, los alumnos y el personal asisten a una asamblea de inicio en agosto y los maestros enseñan seis lecciones mensuales sobre amabilidad a lo largo del ciclo escolar. Los temas de las lecciones varían con los comentarios de los alumnos y los problemas actuales que enfrentan. Además, hay un grupo de liderazgo estudiantil de cuarenta y cinco alumnos conocidos como Líderes Mustang que ofrecen a nuestra escuela algo además de nuestra Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Sus responsabilidades abarcan programas que ayudan con la transición de los alumnos del 5to al 6to año. Ellos visitan las escuelas primarias para darles a los alumnos del 5to año información sobre qué esperar cuando vienen a Meadowbrook. Antes del primer día de clases, damos la bienvenida a los alumnos de sexto año que ingresan guiándolos a través de la orientación de sexto año. Cuando los nuevos alumnos vienen a Meadowbrook los líderes son convocados para las giras escolares. Los Líderes Mustang trabajan juntos como un equipo para incorporar estrategias de desarrollo juvenil en actividades en el plantel. Participan en conversaciones con los alumnos sobre temas sobre los que los alumnos quieren hablar. Han sido entrenados con la supervisión de nuestros asesores para dirigir círculos de conversación. Estas conversaciones coinciden con nuestra comunidad de Lecciones de Bondad en las que los alumnos desarrollan una comprensión de quiénes son otros en lugar de lo que creen que son.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	29	20	38	33	31	10	37	37	30	12	40	34

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	12	8	17	24.0	11	14	12	24.0	13	9	17
Matemáticas	14.0	9		3	15.0	7		2	22.0	15	21	7
Ciencias	27.0	6	14	14	26.0	8	15	12	27.0	8	14	13
Ciencias Sociales	24.0	9	16	12	27.0	9	4	21	27.0	7	17	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	685
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	6,668.01	818.14	5,849.87	\$80,454.81
Distrito	N/A	N/A	7349.46	\$78,935
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-22.7	1.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.7	-0.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general
2. Programas de educación especial que ofrecen educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados
4. Proyectos especiales/subvenciones
5. Transporte
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,046	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,106	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,917	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,931	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$143,470	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$151,598	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$287,500	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La investigación apoya los efectos positivos que la formación profesional tiene para aumentar el aprendizaje de los alumnos. Todo el personal docente tiene la oportunidad de participar en la formación profesional patrocinada por el distrito y el sitio. Estos talleres se presentan en una serie semestral o de un año y respaldan una amplia variedad de formación profesional. Estos incluyen el uso de estrategias de instrucción efectivas, implementar el uso de tecnología informática, incluyendo las iPads y Chromebooks, en la enseñanza y el aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, uso efectivo de evaluaciones, servicios internos de disciplina positiva y capacitación multicultural. Los maestros y administradores participan activamente en actividades de formación profesional a nivel escolar, distrital, estatal y nacional. El Programa de Asistencia Profesional Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para nuevos maestros. Se alienta a los maestros a participar en el proceso de certificación de la Junta Nacional y el Distrito Escolar Unificado de Poway los reconoce cuando obtienen el estatus de Maestros Certificados por el Consejo Nacional (NBCT, por sus siglas en inglés).