

Escuela Primaria Deer Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Deer Canyon
Dirección	13455 Russet Leaf Ln.
Ciudad, estado, código postal	San Diego, CA 92129-4411
Teléfono	858-484-6064
Director	Terry Worthington
Correo electrónico	tworthington@powayusd.com
Sitio web	http://www.powayusd.com/dces
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682966109300

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Unificado de Poway
Teléfono	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Correo electrónico	dojohnson@powayusd.com
Sitio web	www.powayusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

PRIMARIA DEER CANYON

Declaración de la Misión y Visión

Nuestra misión es garantizar que todos nuestros alumnos desarrollen un amor por el aprendizaje y ser exitosos en la escuela, sociedad, y el lugar de trabajo. Mediante colaboración cercana, y en asociación con nuestras familias y comunidad, proporcionaremos oportunidades de aprendizaje desafiantes, de la vida real para preparar a nuestros alumnos para el éxito en una sociedad diversa y mundo siempre cambiante. Ejemplificaremos lo que esperamos para que nuestros hijos sean:

- Estudiantes auto-dirigidos
- Miembros del equipo de colaboración
- Comunicadores claros
- Pensadores constructivos y personas perseverantes que solucionan problemas
- Usuarios eficaces de herramientas y tecnología
- Miembros responsables y amables de sociedad

Nuestra visión es que Deer Canyon sea una escuela donde todos los alumnos tengan el apoyo individual, participación y oportunidad que necesitan para lograr académicamente en niveles muy altos y para desarrollar los hábitos personales y valores que les permitirán ser exitosos en la escuela y como miembros productivos de nuestra sociedad.

Cultura de Deer Canyon

El personal y padres de Deer Canyon estimulan a los alumnos a ser intrínsecamente motivados y garantizar que nuestros alumnos desarrollen un amor por el aprendizaje. Integramos hábitos para éxito futuro mediante el desarrollo explícito de habilidades tal como razonamiento crítico, auto-supervisión, persistencia, y responsabilidad. El personal ejemplifica una actitud positiva, solidaria, amable, e inspiradora todos los días. Mediante un programa académico riguroso y relevante, creemos en y celebramos el éxito de cada niño.

Principios de Orientación de Deer Canyon

Nosotros, el personal, nos comprometemos a apoyar la implementación de la visión del distrito en conjunto con nuestra misión y visión para garantizar rigor, relevancia, y relaciones en todo lo que hacemos. Estos son nuestros principios de orientación:

Rigor

- Creemos que todos los niños pueden aprender en niveles altos y es nuestra responsabilidad garantizar que aprendan
- Garantizamos que los alumnos muestren su entendimiento de conceptos mediante varias trayectorias tal como tecnología, aprendizaje visual, uso de materiales kinestético, y solución creativa de problemas
- Creemos un fundamento sólido en lectura, escritura, y matemáticas es importante para el éxito estudiantil y esforzarnos para altas expectativas académicas y de conducta para alumnos y personal
- Mantenemos un ambiente escolar seguro que valora el respeto y los dones individuales de nuestros alumnos
- Continuamente buscamos tecnología innovadora para crear experiencias de aprendizaje desafiantes del salón resultando en instrucción diferenciada, a un ritmo personalizado, de varias modalidades

Relevancia

- Abarcamos la responsabilidad de preparar a nuestros alumnos para ser solucionadores creativos de problemas que pueden ser flexibles y adaptarse a un mundo cambiante
- Junto con las normas estatales de California, proporcionamos actividades interactivas, de colaboración del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para alumnos que desarrollan habilidades sólidas de vida para solucionar problemas
- Garantizamos que el apoyo académico está en curso para alumnos con necesidades especiales en un ambiente inclusivo
- Proporcionamos oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento para apoyar a todos los estudiantes y aprendizaje
- Con la integración de tecnología y aprendizaje personalizado, garantizamos que los alumnos del siglo XXI desarrollen las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y profesión

Relaciones

- Para garantizar que se desarrollen líneas sólidas de comunicación en toda nuestra organización, fomentamos relaciones positivas entre personal, alumnos, padres, y la comunidad
- El personal trabaja en colaboración como una comunidad de estudiantes activos mediante trabajo en equipo y aprendizaje profesional
- Fomentamos liderazgo dentro de nuestra comunidad de aprendizaje entre el personal y alumnos
- Mediante relaciones de confianza y de colaboración con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y fundamento, garantizamos que los programas son implementados para apoyar el desarrollo del niño completo
- Adoptamos la cultura única y diversa de nuestra comunidad escolar y fomentamos oportunidades para fomentar tolerancia y entendimiento
- Valoramos la relación que nuestros padres y personal sienten entre sí y nuestra comunidad escolar

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Deer Canyon, que abrió en 1990, está ubicada en la parte suroeste del Distrito Escolar Unificado de Poway en la comunidad de Rancho Peñasquitos en la ciudad de San Diego. La escuela es un recipiente por tercera vez del Premio de Escuela Distinguida de California; 1993, 1997, y 2000. Nuestra solicitud del 2005 para el estatus de Escuelas Distinguidas recibió mención honorable. Deer Canyon fue nombrada una Escuela Nacional de Listón Azul en el 2015. Los alumnos de preescolar a 5º año son étnicamente diversos pero similares en estatus socioeconómico. La población estudiantil es 27% caucásicos, 42% asiáticos, 7% filipinos, 7% hispanos, 2% afroamericanos, y 15% otros grupos de raza étnica. 23% de los alumnos están aprendiendo inglés como un segundo idioma y 10% califican para el programa gratuito o a precio reducido.

Deer Canyon es una escuela vecina, prácticamente con todos nuestros alumnos viniendo de la comunidad inmediata. No se necesitan camiones para brindar servicio a nuestros alumnos de educación general, en parte gracias al entorno residencial silencioso de la escuela.

Los maestros y personal auxiliar en Deer Canyon creen que un enfoque académico sólido respaldado por un ambiente de aprendizaje positivo y solidario es esencial al éxito estudiantil. Se coloca un énfasis sólido en proporcionar un ambiente seguro, atractivo para alumnos y personal. Equitativamente importante es el énfasis aquí en desarrollar al niño entero mediante programas tempranos de salud mental, desarrollo de carácter, y oportunidades de aprendizaje de servicio. El clima escolar es verdaderamente pacífico con derechos estudiantiles y reglas escolares mantenidas en todo el plantel.

El programa de padres voluntarios de Deer Canyon mejora la instrucción en el salón y los eventos especiales de la escuela. Los esfuerzos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayudan a la escuela a proporcionar programas de asamblea, talleres de educación para padres, Partners in Print, viajes de estudio, y libros de biblioteca. La Fundación DCES, que trabaja mano a mano con la PTA, ayuda a financiar programas especiales en las áreas de: música, educación física (PE, por sus siglas en inglés), tecnología, arte, y ciencia.

Nuestra escuela satisface las necesidades de todos nuestros alumnos mediante muchos programas especiales incluyendo estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), educación para alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), habla y lenguaje, educación especial, una preescolar de participación de padres, y servicios estudiantiles ampliados (ESS, por sus siglas en inglés). Deer Canyon también es el hogar de un programa de Discapacidad de Espectro Autista, brindando servicio a niños de preescolar a 3º año en tres días diurnos especiales. Estos cuarenta y ocho niños recibieron todos sus servicios de apoyo aquí y tienen muchas oportunidades para participar con compañeros típicos en todos los aspectos de la vida escolar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	63
2° Grado	91
3° Grado	73
4° Grado	79
5° Grado	81
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	457

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Asiático	41.6
Filipino	7.4
Hispano o Latino	6.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	26.9
Dos o más orígenes étnicos	13.1
De escasos recursos económicos	10.7
Estudiantes del inglés	22.5
Alumnos con discapacidades	11.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	25	23	22	1,562
Sin certificación total	0	0	0	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 29/06/2017

La Escuela Primaria Deer Canyon proporciona un programa integral instructivo basado en las normas diseñado para apoyar a cada niño en lograr su potencial académico. La comunidad de aprendizaje de Deer Canyon trabaja en asociación con nuestras familias y comunidad para proporcionar a nuestros alumnos con una educación desafiante y enriquecedora que ayuda a los alumnos a desarrollar un amor por el aprendizaje y ser altamente exitosos en la escuela, sociedad, y el lugar de trabajo, mediante oportunidades de aprendizaje de la vida real para preparar a nuestros alumnos para éxito en una sociedad diversa y mundo siempre cambiante. El programa instructivo, desarrollado por equipos de maestros de nivel de año, está diseñado para garantizar que los alumnos están equipados con el conocimiento y habilidades requeridas para competencia en las normas de contenido de California. Para este fin, las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de año utilizan su conocimiento funcional de las normas para escribir objetivos personales/de equipo y prácticas instructivas directas. Las evaluaciones formativas y sumativas, alineadas a las normas de contenido, son creadas para obtener información en las necesidades individuales de los alumnos. Los resultados de evaluaciones formativas y sumativas creadas por maestros así como evaluaciones comparativas del distrito son utilizados para guiar la instrucción del salón, ajustar guías y diferenciar el programa educativo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los libros de texto y materiales instructivos basados en las normas son suministrados con regularidad mediante el Distrito Escolar Unificado de Poway para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La adquisición de libros de texto está centralizada mediante servicios de apoyo de aprendizaje garantizando que cada alumno tenga libros de texto actuales para todas las áreas curriculares alineadas a las normas de contenido de California y normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), según sea necesario. El programa Avenues para alumnos de ELD fue recientemente adoptado por el distrito y todos los miembros del personal de Deer Canyon han sido capacitados en su uso. Deer Canyon también adquiere materiales instructivos suplementarios alineados a las normas de los fondos del sitio, distrito y categóricos (por ejemplo, mejora escolar, educación para alumnos dotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)) así como donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Fundación.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o materiales de lectura de artes lingüísticas, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y se lleve al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o materiales de matemáticas, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y se lleve al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o materiales de ciencia/salud, o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y se lleva al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo estudiantes de inglés, tiene un libro de texto o material de historia/ciencia social o ambos, como se requiere por el estado de California. Materiales y libros de texto adecuados están disponibles para que cada niño utilice en clase y para llevar al hogar para completar asignaciones de tarea requeridas. Todos los libros de texto están alineados a las normas de contenido de California y aprobados para uso por el estado y el Consejo de Educación del Unificado de Poway.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Poway garantiza que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección del Código de Educación 17070.75(e), el distrito utiliza un sistema escolar de inspección de instalaciones desarrollado por el estado de California para garantizar que cada una de sus escuelas está mantenida en buena condición. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Los horarios de limpieza diaria garantizan que los salones, oficinas y baños están limpias y bien mantenidas. Los patios de juego y campos son amplios y bien mantenidos. Hay un conserje de tiempo completo en cada plantel a lo largo de cada jornada escolar. Un equipo de mantenimiento nocturno limpia salones, baños y oficinas diario. El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estas normas está disponible en las oficinas del distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 05/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	88	85	74	76	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	87	84	67	70	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	232	98.72	1.28	84.91
Masculinos	116	114	98.28	1.72	81.58
Femeninas	119	118	99.16	0.84	88.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	98	96	97.96	2.04	88.54
Filipino	16	16	100.00	0.00	75.00
Hispano o Latino	15	15	100.00	0.00	73.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	57	56	98.25	1.75	82.14
Dos o más orígenes étnicos	36	36	100.00	0.00	88.89
De escasos recursos económicos	30	30	100.00	0.00	73.33
Estudiantes del inglés	69	69	100.00	0.00	82.61
Alumnos con discapacidades	25	25	100.00	0.00	56.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	235	232	98.72	1.28	83.62
Masculinos	116	114	98.28	1.72	85.96
Femeninas	119	118	99.16	0.84	81.36
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	98	96	97.96	2.04	93.75
Filipino	16	16	100.00	0.00	68.75
Hispano o Latino	15	15	100.00	0.00	60.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	57	56	98.25	1.75	82.14
Dos o más orígenes étnicos	36	36	100.00	0.00	77.78
De escasos recursos económicos	30	30	100.00	0.00	66.67

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	69	69	100.00	0.00	86.96
Alumnos con discapacidades	25	25	100.00	0.00	60.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.5	39.5	34.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Deer Canyon reconoce la importancia de la asociación entre el hogar y escuela y está comprometida a apoyar el valor básico de Parents as Partners. Los padres son miembros activos de nuestra comunidad escolar apoyando el proceso de mejora escolar y brindando servicio en una cantidad de capacidades incluyendo el Consejo de Sitio Escolar, Consejo de Seguridad del Sitio Escolar, educación para alumnos dotados y talentosos, estudiantes del idioma inglés, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Deer Canyon. Los padres voluntarios trabajan en una variedad de capacidades tal como: salón de trabajo de voluntarios, Character Corp., Art Docents, ferias de libro, maratón de trotar, apoyo del salón, asesoría, y apoyo de tecnología.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.2	0.8	0.2	1.3	1.6	1.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Deer Canyon coloca énfasis sólido en la seguridad de alumnos y personal. El Consejo de Seguridad de Sitio Escolar se reúne según sea necesario para repasar y hacer recomendaciones sobre la seguridad en nuestra escuela. Nuestros planes de emergencia son repasados frecuentemente y modificados anualmente. Los simulacros se llevan a cabo mensualmente para repasar procedimientos para incendio, sismo, encierro y otros desastres potenciales. Se llevan a cabo anualmente dos simulacros de preparación de desastre y un simulacro de evacuación de camión. La escuela tiene un plan actualizado de asbesto, plan de seguridad escolar, y plan de preparación de desastre. El personal de mantenimiento trabaja con un programa preventivo programado para compensar reparaciones costosas a nuestro sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	1	4		23	1	3		20	2	2	
1	22		3		23		3		23		2	
2	26		3		23		3		25		4	
3	26		3		26		3		24		3	
4	30		3		27		3		32		1	1
5	33		1	2	46		3	1	44		2	2
Otro**					12	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1142.5

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	9,306.28	2,826.53	6,479.75	81,784.55

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	7,536.45	\$79,082.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-15.1	3.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-14.7	-0.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales-salarios, prestaciones, servicios, materiales, y apoyo a la educación general
2. Educación especial-programas ofreciendo educación individual, adecuada a los alumnos con necesidades especiales
3. Subvenciones suplementarias utilizadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados
4. Proyectos/subvenciones especiales
5. Transportación
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en programas de inscripción, y en fórmulas establecidas por la política del Consejo de Educación, ley estatal, acuerdos con unidades de negociación de empleados, y pautas de agencias externas de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,046	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,420	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,917	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$131,931	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$143,470	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$151,598	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$287,500	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La investigación apoya los efectos positivos que la formación profesional tiene en aumentar el aprendizaje estudiantil. Todo el personal docente es otorgado la oportunidad de participar en formación profesional patrocinada por el distrito y sitio. Estos talleres son presentados en una serie del semestre o de un año y apoyar una amplia variedad de formación profesional. Estos incluyen el uso de estrategias instructivas eficaces, implementando el uso de tecnología en enseñanza y aprendizaje, lectura crítica, estrategias de escritura y matemáticas, estrategias eficaces para diferenciación en el salón, respuesta a intervención, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), mentalidad de crecimiento, instrucción de educación física, uso eficaz de evaluaciones, intervención y apoyo para la conducta positiva, innovación en educación, y capacitación multicultural. Los maestros y administradores están activamente involucrados en actividades de formación profesional en el nivel escolar, distrito, estatal, y nacional. El Programa de Ayuda Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo para maestros nuevos. Los maestros son motivados a participar en el proceso de Certificación Nacional de la Junta y reconocido por el Distrito Escolar Unificado de Poway cuando obtienen el estatus NBCT.