

Escuela Preparatoria Abraxas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Abraxas
Dirección	12450 Glen Oak Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Poway, CA 92064-3098
Número Telefónico	858-748-5900
Director/a	Alain Henry
Dirección de Correo Electrónico	ahenry@powayusd.com
Sitio Web Escolar	www.powayusd.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37682963735842

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Poway
Número Telefónico	858-521-2800
Superintendente	Marian Kim-Phelps, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	cdonnelly@powayusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.powayusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Preparatoria Abraxas, es la escuela preparatoria alternativa del Distrito Escolar Unificado de Poway y se enorgullece de su compromiso con los alumnos. Ubicado en un plantel que fue diseñado y construido específicamente para la educación alternativa en 1978, la escuela fue completamente renovada y modernizada en el 2008. La Escuela Preparatoria Abraxas fue designada como Escuela Alternativa Modelo en los años 1998, 2006, 2010 y nuevamente en el 2020. El plantel principal consiste de veinticuatro salones de clases e incluye un laboratorio de computación, una sala de arte, un centro de medios y un edificio de administración. El plantel cuenta con computadoras de última generación y carritos de computadoras móviles para cada salón de clases. Los edificios rodean el césped y un amplio patio con dos glorietas. Un gran campo de hierba sirve como una instalación multiusos para hacer fútbol, softbol y educación física. También se incluyen canchas de balonmano/ráquetbol, una cancha de tenis, canchas de baloncesto y voleibol, y un pequeño patio de levantamiento de pesas.

La población estudiantil de aproximadamente 250 alumnos está formada por jóvenes entre las edades de 15 y 22 años, y la mayoría de esos alumnos reside dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Poway. Abraxas alberga dos programas - un Programa de Diploma que atiende a alumnos de preparatoria y un Programa de Transición para jóvenes adultos con necesidades especiales.

El Programa del Diploma ofrece instrucción individualizada, en función de las necesidades de los alumnos, en un continuo que va desde el salón tradicional hasta el estudio independiente. El modelo de instrucción está diseñado para acomodar una matrícula de alumnos fluctuante. Las ofertas curriculares cumplen con los estándares curriculares del modelo estatal y los requisitos del Distrito Escolar Unificado de Poway (PUSD, por sus siglas en inglés) para la graduación y están personalizados para atender las necesidades de los alumnos con una amplia gama de niveles de habilidades, motivación y aspiraciones. Se brindan servicios de educación especial según sea necesario. Cada alumno trabaja con un asesor de la Clase de Éxito Académico para desarrollar un programa individualizado y para priorizar las metas. Los maestros ayudan a desarrollar la confianza y la autoestima de los alumnos, así como a desarrollar un sentido de responsabilidad y de compromiso. Los créditos se emiten tan pronto como se obtienen, con énfasis en el aprendizaje individual de los alumnos.

El Programa de Experiencia Laboral enfatiza la observación del trabajo, mentores y oradores invitados, junto con la instrucción en el salón sobre las habilidades laborales y el aprendizaje de cómo obtener y mantener un puesto. El programa

Panorama Escolar para 2022-23

incluye alumnos que trabajan a tiempo completo, trabajan hasta 32 horas por semana y son supervisados por el Coordinador de Experiencia Laboral.

El Programa de Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés) proporciona un entorno educativo para hasta un 10% de los alumnos que no pueden asistir a la escuela todos los días durante la jornada escolar. Se requiere que los alumnos se reúnan con el maestro de IS una vez por semana para presentar y revisar las más de quince horas de trabajo realizadas desde la semana anterior.

El Programa de Transición sirve a alumnos con necesidades especiales. El programa tiene una matrícula de aproximadamente 100 alumnos con discapacidades de moderadas a severas. El programa se basa en la comunidad y sigue el Modelo Individualizado de Habilidades Críticas que atiende las necesidades de adultos de 18 a 22 años con discapacidades de desarrollo. El Programa de Transición también facilita el desarrollo individual en las áreas de transporte/movilidad dentro de la comunidad, habilidades para la vida cotidiana como hacer un presupuesto, actividades bancarias, cocina y utilización de recursos en la comunidad. El énfasis está siempre en maximizar el potencial de independencia y autosuficiencia de un individuo.

Abraxas se beneficia de un coordinador de servicios estudiantiles a tiempo completo en el sitio. Las responsabilidades del Coordinador de Servicios para Alumnos incluyen dar apoyo en las áreas de abuso de sustancias, cesación del tabaco y mediación/asesoramiento entre pares.

Declaración de la Misión

Preparar a los jóvenes adultos para la graduación de la escuela preparatoria y ser miembros responsables, atentos y contribuyentes de la sociedad

Nuestra Visión de La Escuela Preparatoria Abraxas:

Un clima escolar seguro, solidario y personalizado

Una cultura que valora la diversidad y está comprometida con altas expectativas para todos

Un currículo relevante y riguroso que integra el aprendizaje académico y las habilidades esenciales para la vida

Enfoques individuales y colaborativos para involucrar a los alumnos en el aprendizaje

Atención a alumnos individuales, mejorando su capacidad de tomar decisiones positivas para toda la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	26
12° Grado	186
Inscripción Total	213

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	35.7
Masculino	64.3
Asiático	0.0
Afroamericano	8.5
Filipino	5.6
Hispano o Latino	6.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	29.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	10.8
Estudiantes del Inglés	38.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7.0
Indigentes	0.5
Migrantes	7.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	32.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.40	46.31	1257.20	81.50	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.10	0.14	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.50	0.43	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	9.70	47.78	44.90	2.91	12115.80	4.41
Desconocido	1.10	5.86	231.60	15.02	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.30	100.00	1542.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	9.70	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	9.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	17/8/2022
---	-----------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Matemáticas	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Ciencias	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Historia-Ciencias Sociales	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Idioma Extranjero	.		0
Salud	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.		0
Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Cada alumno, incluyendo los alumnos de inglés, tiene un libro de texto o material de lectura de artes lingüísticas, o ambos, según lo requerido por el estado de California. Materiales y libros de texto		0

apropiados están disponibles para que cada niño los use en clase y se los lleven a casa para completar las tareas requeridas. Todos los libros de texto están alineados con los Estándares de Contenido de California y aprobados para su uso por el Estado y la Junta de Educación Unificada de Poway.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Poway asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. De acuerdo con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el Distrito usa un Sistema de Inspección de Instalaciones Escolares desarrollado por el Estado de California para asegurar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen estado. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. Los horarios de limpieza diaria aseguran que las aulas, las oficinas y los baños estén limpios y bien mantenidos. Los campos de juego y los campos son amplios y bien mantenidos. Un conserje de tiempo completo está en cada plantel durante todos los días escolares. Un equipo de conserje nocturno limpia los salones, los baños y las oficinas a diario. El distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. Un resumen de estos estándares está disponible en las oficinas del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

2/12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Se tienen que ajustar las placas de transición, los ventiladores hacen ruido, la pintura se está descascarando.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Reparaciones de tejados, se tienen que reemplazar los revestimientos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Hay partes del concreto levantándose.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	75	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	65	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	10	15.15	84.85	--
Femeninas	29	5	17.24	82.76	--
Masculinos	37	5	13.51	86.49	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	6	19.35	80.65	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	1	4.76	95.24	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	25	6	24.00	76.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	11	16.67	83.33	0.00
Femeninas	29	5	17.24	82.76	--
Masculinos	37	6	16.22	83.78	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	31	7	22.58	77.42	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	1	4.76	95.24	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	25	6	24.00	76.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	--	NT	59.69	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	3	4.92	95.08	--
Femeninas	23	1	4.35	95.65	--
Masculinos	38	2	5.26	94.74	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	2	8	92	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	24	2	8.33	91.67	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	0	0	100	--

Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos se ajustan a una secuencia o trayectoria de cursos dentro de un sector industrial. Para que nuestros cursos de CTE tengan un mayor rigor y estándares de preparación para la universidad, hace varios años, el Distrito Escolar Unificado Poway estableció la meta de que cada curso de CTE debe cumplir al menos uno de los siguientes criterios: ser aprobado por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés); estar articulado con un instituto de educación superior ("community college") local; o preparar a los alumnos para una certificación profesional. Los cursos de CTE ofrecidos durante el ciclo escolar 2021-22 se muestran a continuación. ("U" denota un curso que está aprobado por la UC, "A" denota un curso que está articulado).

ANIMACIÓN 3D EN COMPUTADORA 1 (U)

ANIMACIÓN 3D EN COMPUTADORA 2(U)

ANIMACIÓN 3D EN COMPUTADORA 3(U)

ANIMACIÓN 3D EN COMPUTADORA 4(U)

ANIMACIÓN 3D EN COMPUTADORA 5

ANIMACIÓN 3D EN COMPUTADORA 6

ANIMACIÓN 3D EN COMPUTADORA AVANZADO

CONTABILIDAD 1 (A)

CONTABILIDAD 2 (A)

PRÁCTICA DE CIENCIA AGRÍCOLA 1

PRÁCTICA DE CIENCIA AGRÍCOLA 2

POLÍTICA GUBERNAMENTAL AGRÍCOLA

AGRICULTURA ORGÁNICA 1

AGRICULTURA ORGÁNICA 2

ECONOMÍA AGRÍCOLA

CIENCIA DE AGRICULTURA 1(U)

CIENCIA DE AGRICULTURA 2(U)

CIENCIA DE AGRICULTURA 3

CIENCIA DE AGRICULTURA 4

ANIMACIÓN 1

ANIMACIÓN 2

ANIMACIÓN 3

ANIMACIÓN 4

ANIMACIÓN 5

ANIMACIÓN 6

ANIMACIÓN 7

ANIMACIÓN 8

CIENCIA INFORMÁTICA CURSO DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés) A (1)(U)

CIENCIA INFORMÁTICA CURSO AP A (2)(U)

CIENCIA INFORMÁTICA CURSO AP AB(1)

CIENCIA INFORMÁTICA CURSO AP AB(2)

PRINCIPIOS DE CIENCIAS INFORMÁTICAS AP (1)

PRINCIPIOS DE CIENCIAS INFORMÁTICAS AP (1)

PRINCIPIOS DE CIENCIAS INFORMÁTICAS AP (2)

PRINCIPIOS DE CIENCIAS INFORMÁTICAS AP (2)

ARTE DE ESTUDIO AP: 2D (1)(U)

ARTE DE ESTUDIO AP: 2D (2)(U)

ARTE DE ESTUDIO AP: 3D (1)(U)

ARTE DE ESTUDIO AP: 3D (2)(U)

ARTE DE ESTUDIO AP: DIBUJO(1)(U)

ARTE DE ESTUDIO AP: DIBUJO (2)(U)

DISEÑO DE ARQUITECTURA 1(U; A)

DISEÑO DE ARQUITECTURA 2(U; A)

DISEÑO DE ARQUITECTURA 3

DISEÑO DE ARQUITECTURA 4

DISEÑO DE ARQUITECTURA 5

DISEÑO DE ARQUITECTURA 6

HISTORIA DEL ARTE FLORAL 1(U)

HISTORIA DEL ARTE FLORAL 2(U)

CARROCERÍA/REPARACIÓN DE AUTOS

INGENIERÍA DE AUTOS P/S/S/B

INGENIERÍA DE AUTOS

TECNOLOGIA PARA AUTOS

TECNOLOGIA PARA AUTOS 1

TECNOLOGIA PARA AUTOS 2

TECNOLOGIA PARA AUTOS 3 (A)

TECNOLOGIA PARA AUTOS 4 (A)

TECNOLOGIA PARA AUTOS 5 (A)
TECNOLOGIA PARA AUTOS 6 (A)
TECNOLOGÍA BIOMÉDICA 1(U; A)
TECNOLOGÍA BIOMÉDICA 2(U; A)
PERIODISMO 3(U)
PERIODISMO 4(U)
PERIODISMO AVANZADO 1(U)
PERIODISMO AVANZADO 2(U)
PERIODISMO/PRODUCCIÓN DE TV 1(U; A)
PERIODISMO/PRODUCCIÓN DE TV 2(U; A)
PERIODISMO 3(U)
PERIODISMO 4(U)
ECONOMÍA/FINANZAS PARA NEGOCIOS 1
ECONOMÍA/FINANZAS PARA NEGOCIOS 2
PRINCIPIOS/ESTRATEGIA PARA NEGOCIOS 1
PRINCIPIOS/ESTRATEGIA PARA NEGOCIOS 2
DERECHO EMPRESARIAL 1(U; A)
DERECHO EMPRESARIAL 2(U;A)
MATEMÁTICAS PARA NEGOCIOS
GESTIÓN DE NEGOCIOS
QUÍMICA Y AGROCIENCIA 1(U)
QUÍMICA Y AGROCIENCIA 2(U)
DESARROLLO INFANTIL/PSICOLOGÍA 1(U)
DESARROLLO INFANTIL/PSICOLOGÍA 2(U)
DESARROLLO INFANTIL/PSICOLOGÍA 3(U)
DESARROLLO INFANTIL/PSICOLOGÍA 4(U)
DESARROLLO INFANTIL/PSICOLOGÍA 5
CARRERA EN DESARROLLO INFANTIL
INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA 1(U)
INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA 2(U)
ROPA 3

ROPA 4

ROPA 5

ROPA 6

DISEÑO INFORMÁTICO/REALIDAD VIRTUAL

TÉCNICO DE APOYO INFORMÁTICO 1

TÉCNICO DE APOYO INFORMÁTICO 2

TÉCNICO DE APOYO INFORMÁTICO 3

TÉCNICO DE APOYO INFORMÁTICO 4

DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA 1

DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA 2

DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA 3

DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA 4

DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA 5

DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA 6

DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA

SISTEMA DE INFORMACIÓN Y COMPUTACIÓN

SISTEMA DE INFORMACIÓN Y COMPUTACIÓN AVANZADO

CIENCIAS INFORMÁTICAS E INGENIERÍA DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS 1(U)

CIENCIAS INFORMÁTICAS E INGENIERÍA DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS 2(U)

PRINCIPIOS DE CIENCIAS INFORMÁTICAS 1

PRINCIPIOS DE CIENCIAS INFORMÁTICAS 2

ARTES GRÁFICAS POR COMPUTADORA 1(U;A)

ARTES GRÁFICAS POR COMPUTADORA 2(U;A)

ARTES GRÁFICAS POR COMPUTADORA 3(U)

ARTES GRÁFICAS POR COMPUTADORA 4(U)

ORDENADOR INTEGRADO MFG 1(U)

ORDENADOR INTEGRADO MFG 2(U)

PROGRAMAS INFORMÁTICOS 1

PROGRAMAS INFORMÁTICOS 2

TÉCNICOS DE CONSTRUCCIÓN 1

TÉCNICOS DE CONSTRUCCIÓN 2

TÉCNICOS DE CONSTRUCCIÓN 3

TÉCNICOS DE CONSTRUCCIÓN 4

ARTES CULINARIAS

CIBERSEGURIDAD 1 (Proyecto Lead the Way - LTW)

CIBERSEGURIDAD 2 (PLTW)

ESTRUCTURA DE DATOS 1(U)

ESTRUCTURA DE DATOS 2(U)

PRODUCCIÓN DE MEDIOS DIGITALES 1(U)

PRODUCCIÓN DE MEDIOS DIGITALES 2(U)

PRODUCCIÓN DE MEDIOS DIGITALES 3(U; A)

PRODUCCIÓN DE MEDIOS DIGITALES 4(U; A)

ELÉCTRICIDAD DIGITAL 1 (PLTW)(U)

ELÉCTRICIDAD DIGITAL 2 (PLTW)(U)

PRODUCCIÓN DE MEDIOS DIGITALES (AVANZADO)(U)

DRAMA 1(U)

DRAMA 2(U)

DRAMA 3(U)

DRAMA 4(U)

DRAMA 5(U)

DRAMA 6(U)

ECONOMÍA PARA LA PROPIEDAD DE NEGOCIOS 1(U)

ECONOMÍA PARA LA PROPIEDAD DE NEGOCIOS 2(U)

ELECTRICO 1

ELECTRICO 2

DISEÑO/DESARROLLO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA 1(U)

DISEÑO/DESARROLLO DE PROYECTOS DE INGENIERÍA 2(U)

GEOMETRÍA PARA INGENIERÍA1

GEOMETRÍA PARA INGENIERÍA2

HISTORIA DE LA MODA 1

HISTORIA DE LA MODA 2

CIENCIA SOBRE INCENDIOS 1 (A)

CIENCIA SOBRE INCENDIOS 2 (A)
CIENCIA SOBRE INCENDIOS 3 (A)
SERVICIOS DE EMERGENCIAS (A)
DISEÑO GRÁFICO 1(U; A)
DISEÑO GRÁFICO 2(U; A)
DISEÑO GRÁFICO 3(U; A)
DISEÑO GRÁFICO 4(U; A)
DISEÑO GRÁFICO 5(U)
DISEÑO GRÁFICO 6(U)
INTERVENCIÓN MÉDICA DE HONORES 1(U)
INTERVENCIONES MÉDICAS HON 2(U)
PRINCIPIOS DE INGENIERÍA HONORES 1(U; A)
PRINCIPIOS DE INGENIERÍA HONORES 2 (U; A)
SISTEMA DEL CUERPO HUMANO 1(U)
SISTEMA DEL CUERPO HUMANO 2(U)
SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN (HVAC) Y REFRIGERACIÓN 1
SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN (HVAC) Y REFRIGERACIÓN 2
INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 1(U)
INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA 2(U)
INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE INGENIERÍA 1(U; A)
INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE INGENIERÍA 2(U; A)
INTRODUCCIÓN A NEGOCIOS 1(U)
INTRODUCCIÓN A NEGOCIOS 2(U)
INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA INFORMÁTICA
INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS 1(U; A)
INTRODUCCIÓN A LAS FINANZAS 2(U; A)
INTRODUCCIÓN A GIS Y AL PROGRAMA DE GIS 1
INTRODUCCIÓN A GIS Y AL PROGRAMA DE GIS 2
INTRODUCCIÓN AL DISEÑO 1(U)
INTRODUCCIÓN AL DISEÑO 2(U)
INTERVENCIÓN MÉDICA 1

INTERVENCIONES MÉDICAS 2
ECONOMÍA Y MARKETING 1(U)
ECONOMÍA Y MARKETING 2(U)
FOTOGRAFÍA 1(B; A)
FOTOGRAFÍA 2(U;A)
FOTOGRAFÍA 3(U)
FOTOGRAFÍA 4(U)
FOTOGRAFÍA 5(U)
FOTOGRAFÍA 6(U)
TÉCNICO DE PLOMERÍA 1
TÉCNICO DE PLOMERÍA 2
PRE-INGENIERÍA/DISEÑO 1(U)
PRE-INGENIERÍA/DISEÑO 2(U)
PRINCIPIOS DE CIENCIAS DE LA BIOMEDICINA 1(U)
PRINCIPIOS DE CIENCIAS DE LA BIOMEDICINA 2(U)
PRINCIPIOS DE INGENIERÍA 1 (A)
PRINCIPIOS DE INGENIERÍA 2 (A)
ROBOTICA 1(U)
ROBÓTICA 2(U)
SERIGRAFÍA/DISEÑO 1(U; A)
SERIGRAFÍA/DISEÑO 2(U; A)
SERIGRAFÍA/DISEÑO 3(U)
SERIGRAFÍA/DISEÑO 4(U)
PRODUCCIÓN E INGENIERÍA DE SONIDO 1(U; A)
PRODUCCIÓN E INGENIERÍA DE SONIDO 2(U; A)
MEDICINA PARA DEPORTES/ENTRENAMIENTO ATLÉTICO 3(U)
MEDICINA PARA DEPORTES/ENTRENAMIENTO ATLÉTICO 4(U)
MEDICINA PARA DEPORTES/ENTRENAMIENTO ATLÉTICO 1(U)
MEDICINA PARA DEPORTES/ENTRENAMIENTO ATLÉTICO 2(U)
ESTUDIO DE ARTE (U)
AGRICULTURA SOSTENIBLE 1(U)

AGRICULTURA SOSTENIBLE 2(U)

DOCENCIA 1

DOCENCIA 2

PRODUCCIÓN TÉCNICA/TEATRO 1(U)

PRODUCCIÓN TÉCNICA/TEATRO 2(U)

PRODUCCIÓN TÉCNICA/TEATRO 3(U)

PRODUCCIÓN TÉCNICA/TEATRO 4(U)

ESTUDIO DE TEATRO 7(U)

ESTUDIO DE TEATRO 8(U)

CIENCIA VETERINARIA 1(U)

CIENCIA VETERINARIA 2(U)

EMPRESA VIRTUAL1

EMPRESA VIRTUAL2

COMUNICACIÓN VISUAL 1

COMUNICACIÓN VISUAL 2

COMUNICACIÓN VISUAL 3

COMUNICACIÓN VISUAL 4

DISEÑO BASE DE DATOS WEB 1

DISEÑO BASE DE DATOS WEB 2

DISEÑO WEB 1(U)

DISEÑO WEB 2(U)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	117
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	45.97
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Preparatoria Abraxas reconoce la importancia de la colaboración entre el hogar y la escuela y se compromete a apoyar el valor básico de "Padres Como Socios" (Parents As Partners). Se informa a las familias sobre las actualizaciones del plantel a través de sistema de mensajes de teléfono Ed-Connect y del correo electrónico, llamadas telefónicas de los maestros y el sitio web de la escuela. Los padres están incluidos en los procesos de mejora periódica y anual, sirven en grupos de asesoramiento y asisten a reuniones de orientación y apoyo estudiantil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		13.7	18.2		2.2	3.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		35.3	40.3		94.1	93.6		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	77	31	40.3
Femeninas	29	13	44.8
Masculinos	48	18	37.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	17	51.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	27	8	29.6

Estudiantes del Inglés	14	8	57.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	14	3	21.4
De Escasos Recursos Económicos	47	16	34.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	23	5	21.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	350	307	209	68.1
Femeninas	128	108	69	63.9
Masculinos	222	199	140	70.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	22	21	11	52.4
Afroamericanos	17	16	11	68.8
Filipinos	19	19	8	42.1
Hispanos o Latinos	125	103	78	75.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	32	22	68.8
Blancos	127	113	78	69.0
Estudiantes del Inglés	36	29	20	69.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	32	28	22	78.6
De Escasos Recursos Económicos	144	121	91	75.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	152	139	75	54.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	10.68	1.02	2.45
Expulsiones	0.59	0.05	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.51	7.43	0.18	1.19	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.43	0.00
Femeninas	6.25	0.00
Masculinos	8.11	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	11.76	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	6.30	0.00
Estudiantes del Inglés	11.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.95	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria Abraxas pone un gran énfasis en la seguridad de los alumnos y el personal. Los planes de emergencia se revisan trimestralmente. El sitio tiene una fuerte relación con la policía local y los servicios de bomberos. La capacitación del personal se lleva a cabo anualmente y los simulacros de terremotos, incendios y encierros se llevan a cabo trimestralmente. En la primavera del 2018, se hizo una revisión independiente de todas las escuelas del distrito sobre seguridad y protección. La Preparatoria Abraxas ha implementado todas las recomendaciones del reporte y el departamento de instalaciones del distrito continuará dando respuesta a las preocupaciones del reporte de seguridad que son de su ámbito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	33		
Matemáticas	4	20		
Ciencia	5	6		
Ciencia Social	6	23		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	42		
Matemáticas	2	24		
Ciencia	4	8		
Ciencia Social	4	22		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	27		
Matemáticas	4	15		
Ciencia	7	6		
Ciencia Social	6	19		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	106.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	29,597.01	16,344.47	13,252.53	83,814.34
Distrito	N/A	N/A	7,648.32	\$85,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	53.6	-0.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El fondo general del distrito incluye dinero para:

1. Operaciones generales: salarios, prestaciones, servicios, materiales y apoyo a la educación general
2. Educación especial: programas que ofrecen educación apropiada e individualizada para alumnos con necesidades especiales
3. Subsidios suplementarios utilizados para aumentar o mejorar los servicios a los alumnos de la cuenta sin duplicar
4. Proyectos especiales/subvenciones
5. Transporte
6. Instalaciones, mantenimiento y operaciones
7. Instrucción y apoyo ampliados para mitigar la pérdida de aprendizaje relacionada con el COVID-19
7. Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación sindical de empleados y las pautas de las agencias de financiación externas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,682	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,742	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,628	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$140,330	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,905	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$160,169	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$316,659	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

En Abraxas creemos que la formación profesional efectiva aumenta el rendimiento general de los alumnos, por lo que todos los miembros del personal tienen la oportunidad de participar en diferentes actividades de formación profesional patrocinada por el distrito, así como en reuniones en el plantel. Las oportunidades de crecimiento incluyen estrategias de instrucción efectivas, el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, la lectura crítica, las estrategias del área temática, el uso de evaluaciones, el manejo del salón de clases y la capacitación sobre equidad. Los maestros nuevos reciben formación profesional adicional a través del Programa de Asistencia Profesional de Poway (PPAP, por sus siglas en inglés). Los maestros en Abraxas también han creado grupos de Cooperativas de Enseñanza y Aprendizaje (TLC, por sus siglas en inglés) para realizar estudios de libros. Además de las oportunidades de crecimiento opcionales, los maestros y administradores participan activamente en continuas actividades de crecimiento profesional en el distrito y la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6