



Informe escrito operaciones durante el COVID-19 del Distrito Escolar Unificado de Poway

Nombre de la Agencia educativa local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono	Fecha de adopción
Distrito Escolar Unificado de Poway	Dr. Marian Kim Phelps Superintendente	mkimphelps@powayusd.com 858-521-2700	25 de junio del 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente breves para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

El Distrito Escolar Unificado de Poway (PUSD) cerró las escuelas el 16 de marzo del 2020. Se desarrollaron encuestas a los padres para evaluar las necesidades tecnológicas de los estudiantes y así determinar el acceso en el hogar de dispositivos e Internet. Para ayudar a las familias que no pueden acceder al formulario en línea, se establecieron líneas fijas para recibir apoyo en inglés y español. Además, se desarrolló un Formulario de verificación de tecnología para que los estudiantes/familias pudiesen tomar prestado un Chromebook/iPad emitido por el distrito. Se prepararon, desinfectaron, empacaron y distribuyeron más de 7,000 dispositivos a los estudiantes en 39 escuelas. Para los estudiantes/familias sin acceso al Internet, se distribuyeron puntos de acceso móviles

El [Plan de aprendizaje a distancia](#) se lanzó el 30 de marzo para que el personal revisara y desarrollara planes para el aprendizaje remoto. Una encuesta de maestros evaluó la participación de los estudiantes, la capacidad de acceder a las plataformas y las necesidades de los maestros para un aprendizaje profesional continuo. El aprendizaje profesional (PL) incluyó: sesiones virtuales semanales sobre el sistema de gestión del aprendizaje (Canvas), herramientas de videoconferencia, sesiones de tecnología educativa, Google Apps for Education, Flipgrid, etc. Los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a sesiones de PL en vivo y/o ver sesiones grabadas. Se ofrecieron más de 80 sesiones virtuales de PL al personal certificado y clasificado. Además, se creó un sitio web de Recursos de enseñanza digital para proporcionar acceso a recursos de tecnología educativa, PL y ciudadanía digital. Para apoyo individual, los maestros podían asistir a varias horas de oficina o enviar un correo electrónico al equipo de Tecnología Educativa directamente.

A partir del lunes 16 de marzo de 2020, nuestro Departamento de Alimentos y Nutrición implementó un sistema de distribución de comidas de emergencia en 38 escuelas que se consolidó a 12 escuelas a la semana siguiente. Las familias podían recoger el almuerzo y el desayuno del día siguiente en estos lugares.

El 23 de abril de 2020, el PUSD proporcionó a las partes interesadas la recomendación de que se utilice crédito/no crédito para las calificaciones durante el aprendizaje a distancia. La comunicación del plan y la justificación se publicó en nuestro sitio web y se incluyó en una comunicación semanal del Superintendente ([4/23/20 Credit/No Credit Plan](#)).

Proporcione una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Para nuestros Aprendices del inglés (EL), Poway Unified creó y proporcionó un menú de actividades de aprendizaje, juegos y acceso a programas de computadora diseñados para el aprendizaje a distancia para complementar las lecciones diarias de ELD designadas e integradas para ser implementadas por los maestros. Nuestros asistentes de instrucción EL se registraron regularmente con los estudiantes en línea para apoyar el desarrollo del lenguaje y ayudar con las lecciones de aprendizaje a distancia proporcionadas por el maestro. Las actualizaciones semanales por correo electrónico y las reuniones de Zoom para los coordinadores de EL apoyaron estrategias de aprendizaje en línea y brindaron apoyo profesional.

Nuestro programa Juventud en Transición (YIT) organizó eventos "Grab and Go" para familias que no tienen hogar. Aquí, las familias podían recoger una bolsa de artículos de primera necesidad que incluía artículos de tocador, mascarillas y tarjetas de regalo para alimentos. Además, nuestro departamento de tecnología garantizó el acceso a dispositivos informáticos e Internet para la educación a distancia. Durante todo este tiempo, la información sobre las distribuciones de alimentos de emergencia, la solicitud de CalFresh, los recursos de salud mental y otras formas de ayuda a nuestras familias se comunicaban regularmente por correo electrónico y volantes (ver muestras de volantes en [English](#) and [Spanish](#)). Además de trabajar con familias individuales para satisfacer sus necesidades específicas, se enviaron encuestas a todas las familias de YIT a medida que continuamos determinando los próximos pasos para apoyar.

En todo nuestro sistema, nos hemos esforzado por garantizar que se satisfagan las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes no duplicados (aprendices de inglés, en transición, de bajos ingresos). Los maestros de intervención en asignación especial y los consejeros de intervención de las escuelas trabajaron con las escuelas para apoyar a nuestros estudiantes que necesitaban intervenciones académicas. Los consejeros de nuestras escuelas se comunicaron con los estudiantes para registrarse y proporcionaron horarios para citas individuales. Nuestro consejero bilingüe del Caring Connections contactó a familias que hablan español, tienen estudiantes en cuidado de crianza y que no tienen hogar para evaluar las necesidades y ofrecieron sesiones individuales de consejería familiar por teléfono o Zoom. Los recursos para apoyar a nuestras familias durante este tiempo se han proporcionado a los consejeros escolares tanto individualmente como a través de este [link](#).

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

A partir del 16 de marzo de 2020, los maestros, los consejeros y los administradores de las escuelas se comunicaron y se conectaron con los estudiantes por cualquier medio posible (correo electrónico, llamadas, visitas a domicilio) para determinar el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes cuando nos embarcamos en el aprendizaje a distancia (DL). El 8 de mayo del 2020, se recopilaron datos de cada escuela con respecto al número de estudiantes que aún no participaban en DL. Descubrimos que menos del 1% de los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria aún no se habían conectado o habían participado en el aprendizaje a distancia.

Nuestros estudiantes participaron en el aprendizaje utilizando una variedad de programas para apoyar la instrucción básica y suplementaria. Todos los maestros del PUSD crearon tareas y cada semana todos los maestros implementaron planes de aprendizaje a través de Canvas (LMS). Estos planes de aprendizaje proporcionaron enlaces de aprendizaje instructivo para estudiantes y padres, tareas instructivas y plataformas para la presentación de trabajo para comentarios. Los maestros monitorearon la participación de los estudiantes a través de Zoom, Google Classroom y Canvas, donde evaluamos la participación, las tareas entregadas, los comentarios y el apoyo para los estudiantes. Programas como Benchmark Universe, Lexia y Seesaw apoyaron tanto la instrucción básica como la complementaria.

Las escuelas monitorearon el aprendizaje de todos los estudiantes, con un ojo atento en nuestros estudiantes identificados como aprendices de inglés, de crianza, sin hogar, con altas necesidades, bajos ingresos y/o bajo rendimiento. El personal escolar reforzó los conceptos en las áreas de contenido básico a través reuniones Zoom de grupos pequeños de estudiantes. Los estudiantes con discapacidades, que tienen planes de educación individual, recibieron servicios acordados prácticamente en educación general y/o aulas colaborativas. Los proveedores de servicios relacionados, incluidos los patólogos del habla/lenguaje, los terapeutas ocupacionales/físicos, los maestros de educación física adaptada, discapacitados visuales y sordos/con problemas de audición, trabajaron con los administradores de casos y las familias para brindar el mayor apoyo posible. Muchos de nuestros consejeros organizaron sesiones de apoyo de Zoom con padres y estudiantes. El personal de apoyo, como los maestros de impacto y los asistentes de instrucción, sirvieron como "entrenadores" para los estudiantes que pueden haberse beneficiado de un adulto adicional para apoyar su aprendizaje a distancia.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

A partir del lunes 16 de marzo de 2020, el Departamento de Alimentos y Nutrición del Distrito de Poway implementó un sistema de distribución de comidas de emergencia "Grab and Go" en 38 escuelas. Consolidamos las ubicaciones de distribución de comidas en 12 escuelas el 23 de marzo, donde las familias podían recoger el almuerzo y el desayuno para el día siguiente. Se invitó a las familias a conducir/caminar y recoger comidas en los sitios de distribución ubicados frente de las escuelas. Se ofrecieron desayunos y almuerzos gratis a cualquier persona de 18 años o menos y a cualquier estudiante de transición de PUSD hasta la edad 22. Cada lugar de servicio utilizó un "Formulario de conteo diario de comidas" y un sistema informático en el punto de venta para identificar la cantidad de comidas proporcionadas.

La información sobre la disponibilidad de comidas escolares se comunicó por correo electrónico a las familias en inglés, español y mandarín. Nuestra comunidad también fue informada a través de comunicados de prensa, volantes y varias plataformas de redes sociales. Las comidas se proporcionaron de lunes a viernes de 11:00 a.m. a 1:00 p.m.

La seguridad de nuestras familias y el personal es de suma importancia. En cada entrada de distribución de comida, la señalización comunicaba los parámetros de seguridad a todas las personas. Esto incluye no ingresar a la instalación si tenían tos o fiebre, mantener un mínimo de seis pies de distancia el uno del otro y no participar en ningún contacto físico innecesario. El número de familias que se acercaban a la estación estaba limitado para permitir el distanciamiento mínimo.

Se requería que el personal usara guantes y mascarillas para cubrirse la cara mientras estaban de servicio y todos los escritorios o estaciones de trabajo individuales estaban separados por al menos seis pies. Todos los días, nuestros espacios de trabajo, baños y áreas comunes se desinfectaban. Estos desinfectantes, desinfectantes para manos y suministros relacionados estuvieron disponibles para todos los empleados dentro y fuera de la cocina, en todas las estaciones de servicio. A todo el personal se le indicó de no ir a trabajar si estaba enfermo.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar regular.

El liderazgo del distrito en programas de cuidado de antes y después de la escuela, y el programa del preescolar asistieron a seminarios web y reuniones de instrucción con la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE), el Departamento de Servicios Sociales de California y el YMCA. Por lo tanto, para apoyar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario, el personal de Poway Unificado siguió la orientación y las referencias compartidas proporcionadas por nuestra Oficina de Educación del Condado. Esta información incluyó contacto para el Servicio de Recursos de Cuidado Infantil (CRS) del YMCA para ayudar a las familias que necesitaran cuidado infantil y así encontrar las opciones que mejor funcionasen para su familia. El YMCA sirvió como enlace para el Condado de San Diego, y utilizamos su sistema de referencia de cuidado de niños en respuesta a los padres, que servían como trabajadores esenciales, cuando solicitaron apoyo de cuidado de niños. Aunque el PUSD no proporcionó supervisión escolar de los estudiantes para los trabajadores esenciales durante el cierre de la escuela, nuestros Servicios de Escuela Extendida (ESS), Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y programas preescolares continuaron brindando educación a distancia y apoyo social y emocional a las familias a través de plataformas en línea.