

Características de un horario clave:

• Enseñando y aprendiendo

- Instrucción en vivo en persona y grabada/publicada para que los estudiantes revisen las mini lecciones
- Aprendizaje social y emocional diario (SEL) para estudiantes, comunidad de aulas en línea, enfoque en ciudadanía digital
- Múltiples oportunidades para el aprendizaje "en vivo" para los estudiantes. El posible inicio tardío de los viernes para usarse para RTI, horario de oficina, asociación con familias, PLC, aprendizaje profesional
- Lecciones pregrabadas para que los alumnos las vean antes de las discusiones en el aula (aula invertida)
- Combinación de modelos de instrucción que incluyen aprendizaje en línea y fuera de línea
- Grupos pequeño, instrucción diferenciada basada en necesidades académicas y programas tales como 504, SpEd, Aprendices del inglés y ayuda adicional o aceleración para suceder durante los períodos de clase

• Comentarios y evaluación

- Retroalimentación habitual a los estudiantes a través de rúbricas, coaching, apoyo al establecimiento de objetivos del estudiante
- Activamente invitar a los estudiantes a las horas de oficina
- Informes de progreso tres veces al año.
- Los estudiantes obtienen calificaciones académicas, de ciudadanía y de hábito laboral.
- Asociación con las familias para apoyar a los estudiantes durante el las horas de oficina, posiblemente a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, teletrabajo

• Colaboración docente

- Los maestros tendrán tiempo para colaborar y comunicarse con su equipo de maestros, consejeros, especialistas en educación, para educadores.
- Los maestros tendrán tiempo para PLC, aprendizaje profesional, posiblemente empezando tarde los viernes
- Los maestros continuarán teniendo tiempo de maestros, tiempo de planificación de nivel de grado, reuniones del personal, IEP, 504 y almuerzo de 30 minutos sin obligaciones.

EJEMPLO DE CALENDARIO DIARIO PARA LA PRIMARIA

A continuación, hay ejemplos de un día típico en un aula virtual. Tenga en cuenta que, si bien estos horarios siguen las mismas pautas para las horas de aprendizaje fuera de

línea y en línea, pueden variar de un día a otro para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Métodos virtuales de instrucción

- Instrucción de contenido principal
 - a. Revisión digital de conocimientos previos (10 minutos)
 - b. Mini-Lección en vivo (10 - 40 minutos)
 - i. Toda la clase
 - ii. Lecciones en grupos pequeños basadas en datos de evaluación
 - iii. Trabajo en grupo colaborativo.
 - c. Los estudiantes completan la práctica de conceptos en forma digital independiente (10 minutos)
 - d. Post evaluación digital (10 minutos)
 - e. Los estudiantes completan el trabajo a su propio ritmo para el día siguiente/tema

- Instrucciones invertidas
 1. Los estudiantes ven la Lección Pregrabada
 2. Los estudiantes toman una evaluación posterior
 3. El maestro revisa los datos de evaluación y proporciona instrucción basada en datos
 - a. Los estudiantes son competentes y avanzan a la siguiente parte, reciben instrucción en grupos pequeños con su maestro o se reúnen con un grupo para profundizar su comprensión.
 4. Los estudiantes completan la práctica independiente

- Trabajo grupal colaborativo

CADA DÍA: Basado en las necesidades del estudiante:

- 45 minutos-2 hora (s) **EN VIVO** en línea
- 1-2 hora (s) NO en vivo (grabado/adaptativo)
- 2-3 horas de aprendizaje no en línea
- Aprendizaje mixto = elección de fuera de línea, en línea en vivo o en línea grabada

CADA DÍA: Maestros:

- 40 minutos de almuerzo libre de asignaciones
- Preparación/planificación/colaboración (en alineación con el MOU de responsabilidad compartida)
- Horas de oficina

EJEMPLO 1:

Monday-Thursday with a possible Late Start Friday for PD/Collaboration

Lunes a jueves con un posible viernes de inicio tardío para PD/Colaboración

Hora	Maestro	Estudiante
7:30-8:10	Planificación / Colaboración	
8:10 - 8:30	Reunión matutina (en vivo)	
8:30 - 9:00	SEL Check Ins (en vivo) Envíe la lección grabada de ELA a los estudiantes	Ver la lección de ELA (grabada) y complete el boleto de salida / chequeos SEL 2 veces por semana (en vivo)
9:00 - 9:15	Analice el trabajo de los estudiantes y bríndeles retroalimentación	Trabajar en ELA/ Contenido tablero de opciones* (Mixto)
9:15 - 10:55	Grupos de lectura / Intervención (en vivo)	Trabajar en el tablero de opciones (mixto) y/o asistir a lectura en grupos pequeños (en vivo)
10:55 - 11:15	Participar activamente (en vivo) con los estudiantes (Horario de oficina) Comentarios individuales de comunicación verbal / escrita en los tableros de elección de lectura	Asistir a la sesión individual con el maestro, revisar los comentarios o momento de descanso
11:15 - 11:55	Almuerzo	
11:55-12:30	Planificación / Colaboración Presente la lección de matemática grabada a los estudiantes	Receso hasta las 12:10 Lección de matemáticas grabada y boleto de salida
12:30 - 1:00	Participar activamente (en vivo) con los estudiantes (Horario de oficina) Comentarios verbal /escrita individual en los tableros de opciones de matemática	Trabajar en el tablero de opciones de matemática (mixto)
1:00-1:20	Receso / momento de descanso	
1:20 - 2:00	Grupos de matemática o intervención (en vivo)	Trabajar en el tablero de opciones de matemáticas (mixto) y / o asistir a grupos

		pequeños de matemáticas (en vivo)
2:00- 2:30	STEM / VAPA / Proyectos integrados (Instrucción grabada) Presentar la lección grabada de STEM / VAPA / Proyectos integrados a los estudiantes * Chequear con estudiantes de forma individual (en vivo)	Trabajar en STEM / VAPA / Proyectos integrados (Mixto)
2:30- 3:10	Planificación / Colaboración / Reunión con el personal 1-2x / mes	

* tablero de opciones es un organizador gráfico que permite a los estudiantes elegir cómo aprenderán un concepto.

**EJEMPLO 1:
Comienzo tardío del viernes para PD / Colaboración**

Hora	Maestro	Estudiante
7:30- 8:10	Planificación / Colaboración	
8:10 - 9:40	PD / Trabajo de colaboración	Trabajar en matemática / ELA trabajo tablero de opciones o trabajar en proyecto integrado
9:40 - 9:50	Reunión matutina (en vivo)	
9:50 - 10:50	Grupos de lectura / Intervención (en vivo)	Trabajar en el tablero de opciones (mixto) y / o asistir a grupos pequeños de lectura (en vivo)
10:50 - 11:15	Participar activamente (en vivo) con los estudiantes (Horario de oficina) Comentarios individuales verbales/ escritos en los tableros de opciones de matemáticas	Asistir a la sesión individual con el maestro, revisar los comentarios o momento de descanso
11:15 - 11:55	Almuerzo	
11:55 - 12:25	Planificación / colaboración	Receso

12:25-1:00	Lección de matemáticas (en vivo) y boleto de salida	Math Lesson (Live) & Exit Ticket Lección de matemáticas (en vivo) y boleto de salida
1:00 - 1:20	Receso / momento de descanso	Recess/Brain Break Receso / Receso cerebral
1:20 - 2:00	Grupos de Matemáticas / Intervención (en vivo)	Trabajar en el Tablero de opciones de Matemáticas (Mixto) y / o asistir a grupos de Matemáticas pequeños (en vivo)
2:00-2:30	STEM / VAPA / Proyectos integrados (Grabado) Presentar la lección grabada de STEM / VAPA / Integrada a los estudiantes * Consulte con estudiantes de forma individual.	Trabajar en STEM / VAPA / Proyectos integrados (Mixto)
2:30-3:10	Planificación / Colaboración	

EJEMPLO 2:

Hora	Maestro	Estudiante
8:10 - 8:20	Reunión de la mañana - Flipgrid	
8:20 - 9:05	Chequear con grupos	Trabajar en ELA/proyecto de contenido- los estudiantes se reúnen en grupos
9:05 - 10:05	Lectura / intervención en grupos pequeños (en vivo)	Trabajar en tablero de opciones de ELA / de contenido, incluyendo el trabajo de proyectos (mixto) y / o instrucción en grupos pequeños de lectura (en vivo)
10:05 - 10:25	Receso / momento de descanso	Receso / momento de descanso
10:25 - 10:55	Horario de oficina / Comentarios escritos en los tableros de opciones de lectura	Asistir al horario de oficina y / o revise los comentarios

10:55 - 11:35	Almuerzo	
11:35 - 12:00	Preparación / Planificación /colaboración	Receso hasta las 12:10 Lección invertida de matemáticas y boleto de salida
12:00 - 12:25	Planificación: Analice los datos del ticket de salida matemática	Trabajar en el tablero de opciones de matemáticas (mixto)
12:25 - 1:15	Grupos de matemática o intervención (en vivo)	Trabajar en el tablero de opciones de matemáticas (mixto) y / o asistir a grupos pequeños de matemáticas (en vivo)